

МАЛАЯ ОХТИЦА

Газета ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»

№ 19



01'15

С ДНЁМ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ!



Я читала много книг о войне и, конечно, видела, и не один раз, лучшие фильмы, созданные за те 70 лет, что прошли после Великой Победы. Я так же, как и все граждане моей страны, в этот День горюю о тех, кто погиб на войне, сочувствую всем, кто потерял своих близких, тем, чьё одиночество длится с военных лет, и хотя нет в этом их никакой вины, никому от этого не легче.

Я вместе со всеми жителями моего города и ликую в День Победы, и горжусь, и торжествую, и плачу. Но мне кажется, что кроме моей причастности к общей истории страны, я имею свою личную правду о войне. И эта правда дана мне моей семьей, в которой есть и инвалиды войны, и участники войны, и жители блокадного Ленинграда, и те, кто не пережил блокадных дней, умер от голода. Те, кого я никогда не узнаю, те, чьи нерождённые девочки и мальчики — мои несостоявшиеся дяди, тётки, сёстры, братья...

На фотографии, которая даёт мне право на это личное восприятие войны, мой дедушка Валера вместе со своей сестрой Нонной. Дедушке здесь 6 лет, его сестре 3 года, они тесно прижались друг к другу, потому что им холодно, хотя на них тёплые шапки и свитера. Я чувствую, что им холодно, мне очень за них страшно. Но я непроизвольно и нежно улыбаюсь, видя, что мой дедушка делает то, что он до сих пор больше всего любит делать — он читает книгу, и не только себе, но и своей ещё не умеющей читать сестре. Я рада, что их вывезли из блокадного Ленинграда по Дороге Жизни, и поэтому они остались живы. Иначе я так и не узнала бы, какое это счастье — слушать, как теперь уже мне читает книгу мой дедушка Валера.

Лиза РОГОВА, 8 класс

О ПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Правильно спланированный рацион питания учащихся способствует улучшению их умственных способностей и развитию памяти, что помогает значительно облегчить образовательный процесс. Поэтому обучающиеся дети должны придерживаться полноценного питания, содержащего достаточное количество белков, жиров и углеводов. Также рациональное питание школьников, обеспечивающее поступление всех необходимых пищевых веществ, является важным фактором профилактики заболеваний детей школьного возраста. Оптимальное питание может быть обеспечено только при максимальном разнообразии используемых продуктов; причём очень важно также соблюдение режима питания, который зависит от режима обучения в школе, учебной нагрузки, занятий спортом и т.д. В этой связи рекомендуется следующий типовой режим питания школьников:

Время приема пищи	Вид и место питания
7.00 – 8.00	Завтрак дома
10.00 – 11.00	Горячий завтрак в школе
12.00 – 14.00	Обед дома или (для групп продленного дня) в школе
19.00 – 20.00	Ужин дома

Всегда необходимо стремиться к тому, чтобы у ребёнка выработалась привычка есть в определённое время. В школьном питании не следует использовать тугоплавкие жиры (бараний, гусиный, утиный, свиной) и злоупотреблять специями. Не рекомендуется широкое использование маргарина, следует использовать сливочное масло, а при изготовлении са-

латов — растительные масла. Питание школьников должно организовываться с учётом дифференцированного подхода к рациону питания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Организация горячего питания предполагает использование горячих блюд и кулинарных изделий, в том числе первых блюд и горячих напитков. Завтрак должен содержать какое-либо горячее блюдо — творожное, яичное, мясное, крупяное (молочно-крупяное), в качестве питья — горячий напиток (чай, какао, кофейный напиток с молоком), а также витаминизированные напитки и соки. В обед обязательно первое блюдо, мясное или рыбное блюдо с гарниром, в том числе из овощей, и напиток (соки, компоты из свежих или сухих фруктов); целесообразно также в обед давать школьникам свежие фрукты. На ужин им обычно рекомендуется рыба, молочные, крупяные, овощные, творожные или яичные блюда.

Блюда из мяса перед сном не рекомендуются. Также перед сном можно предложить школьнику стакан молока, кефира, ряженки и т.д. с печеньем или булочкой. Таким образом, в рационе школьников должны ежедневно присутствовать рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масла, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи. В течение недели также обязательно должны присутствовать крупы и макаронные изделия,

сметана, сыр, яйца, творог, разные фрукты и ягоды, либо фруктовые соки. При условии строгого соблюдения технологии приготовления блюд допускается использование таких субпродуктов, как печень, сердце, язык. В меню для детей школьного возраста на протяжении всего учебного года обязательно должны включаться свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты, в том числе витаминизированные напитки. В меню для детей школьного возраста на завтрак и ужин рекомендуется широко использовать различные молочные каши с овощами и фруктами, которые можно чередовать с овощными рагу, тушёной капустой, свеклой, морковью в молочном соусе, также можно готовить овощные голубцы с рисом, морковные, картофельные, капустные котлеты с соусом или различные запеканки. Также на завтрак и ужин целесообразно подавать разнообразные салаты из свежих овощей и фруктов. На обед в качестве первых блюд можно использовать различные супы: как вегетарианские, так и на бульонах — курином, мясном, рыбном. Супы рекомендуется заправлять овощами, крупами, клецками и т.д. В качестве вторых блюд использовать припущенную или отварную рыбу, тушёное

или отварное мясо, гуляш, бефстроганов, тушёные овощи с мясом, различные запеканки; в качестве гарнира можно использовать отварной картофель, тушёные овощи, рагу, каши, макароны. Полдник школьника должен состоять из двух блюд — молочного напитка и выпечки, а при возможности — добавка свежих фруктов или ягод; также в состав полдника можно включать более калорийное блюдо — творожные запеканки, пудинги и т.д.; при этом с учётом возрастной категории школьника следует строго придерживаться определённой массы или объёма порций с целью профилактики возможных вредных последствий для здоровья, например:

Блюда	Возраст	
	7–10 лет	11–17 лет
Холодные закуски (салаты, винегреты)	50–75 г	50–100 г
Каша, овощное блюдо	200 г	250 г
Первые блюда	250 г	300 г
Вторые блюда (мясо, рыба)	75–130 г	75–170 г
Гарниры	150–250 г	200–270 г
Напитки	200 мл	200 мл
Хлеб*	30 г (пшеничный), 20 г (ржано-пшеничный)	

* К завтраку рекомендуется школьникам подавать пшеничный хлеб, а к обеду — пшеничный и ржано-пшеничный. Температура первого блюда должна быть около 60 °С, второго — около 50 °С; продолжительность приёма пищи должна составлять 15–20 мин., а продолжительность обеда — не более 30 мин.

Е.М. Боровская,
валеолог лицея № 533

ЛИЦЕЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ФЕВРАЛЕ

10 — День памяти. Уроки чтения, викторина для 5-х классов «Сказки А.С. Пушкина» (5 классы; Таллинская ул., д. 21)

13 — диспут для старшеклассников «Любовь — это сложно. Семья — это важно» (8–11 классы; Новочеркасский пр., д. 31, актовый зал, начало в 14:00)

14 — Английский праздник «День святого Валентина». Конкурс валентинок (5–7 классы; Таллинская ул., д. 21)

21 — спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!» (5–7 классы; Таллинская ул., д. 21)

26 — концерт-конкурс «Ленинградские композиторы: В.П. Соловьёв-Седой» (8–11 классы; Новочеркасский пр., д. 31, актовый зал, начало в 13:15)

УВАЖАЕМЫЕ СТАРШЕКЛАССНИКИ!

В пятницу, 13 февраля, в 14 часов приглашаем вас в актовый зал на Новочеркасском, 31 для участия в диспуте «Любовь — это сложно. Семья — это важно», посвящённом Дню влюблённых.

Мы будем разбирать важные жизненные вопросы: что такое любовь, семья и брак; как создать и сохранить крепкую семью; из-за чего происходят разводы; в чём заключаются основные ошибки юных влюблённых.

Ведущие:

победитель районного конкурса педагогических достижений Алина Александровна Смирнова,
победитель городского этапа конкурса «Учитель года» Сергей Алексеевич Софенко,
победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» Евгений Юрьевич Веснин

Четвёртый год в нашем районе работает студия «Юный журналист». Полтора года назад она получила собственное помещение и обжилась на Большой Охте. Там же продолжает выходить в свет муниципальная молодёжная газета «Родничок». Для нужд Центра технического творчества «Охта» издаётся газета «Планета умельцев», зарегистрирован журнал «Техносфера». К юбилею школы № 164 был выпущен пилотный номер газеты «Позитив». Продолжается работа над проектом газеты для школ и детских садов района «Шпаргалка Красногвардейская». Работа педагогов студии отмечена яркими победами во Всероссийских и Международных конкурсах.

Несмотря на то, что сейчас деятельность студии проходит за пределами лицея, мы не разрываем, а только укрепляем наши отношения. После годового перерыва возобновлено издание лицейской газеты «Малый охтинец». Огромное значение имело бы возвращение в актовый зал старшей школы детских пресс-конференций «Встречи на Охте».

Есть и другие планы. В стадии обсуждения находится идея создания в лицее принципиально нового кружка, никак не связанного с журналистикой. Хочется верить, что впереди у нас общее будущее — интересное и насыщенное.

Евгений ВЕСНИН

Лиза Малышева: «Не прощать» — это не для меня!

В январе собеседницей «Малого охтинца» стала ученица 10п класса Лиза Малышева, — безусловно, одна из самых ярких и талантливых представительниц старшей школы.

— Лиза, как бы Вы рассказывали о себе, если бы Вам пришлось выступить перед незнакомой аудиторией?

— Я Лиза Малышева. Мне 16 лет. Мой день рождения 8 марта. Я очень люблю творчество, делаю много всего руками. Моя квартира — это лаборатория рукоделия. Там много всякой чуши, из которой можно что-нибудь изготовить.

Люблю делать подарки. Считаю себя неплохим организатором различных праздников. Например, наш класс организует День святого Валентина.

— Благодаря чему Вы в своё время победили в конкурсе «Достояние лица»?

— Если я не ошибаюсь, я выступала в номинации «Хобби». На конкурсе были представлены все виды моих занятий. Мало кто занимается столькими видами творчества...

— Чем именно Вы занимаетесь? Шьёте, вышиваете, делаете украшения?

— Шью кукол. Недавно сшила из фетра букет. Раньше валяла, лепила из глины. Плету фенечки из ниток. Вяжу. На Новый год связала подруге шапку. Рисую (возможно, неплохо).

Вообще люблю hand-made. Почти все подарки делаю сама, вне зависимости от сложности и материалов: бумага, ткань, шерсть.

— Вам нравится участие в ансамбле «Гармония»? Вы можете в полной мере реализовать себя?

— Я с детства хотела петь, мне всегда это нравилось. Но предыдущие учителя мне не очень нравились, поэтому я не шла к ним. Регина Александровна приглянулась мне, я пришла в «Гармонию» и воплотила детскую мечту.

— Что Вам было интереснее всего делать?

— Пожалуй, это работа с Региной Александровной над моими стихами. Она помогает положить их на музыку и сделать песнями. Так я лучше смогу донести свои стихи до мира.

— Кстати, Вы не сказали, что ещё и стихи пишете!

— Я много всего делаю! *(улыбается)*

— Вы полны сюрпризов?

— Отчасти.

— Кем Вы хотите стать?

— Учителем старших классов в нашем лицее, преподавать математику.

— Вы идёте к этой цели, что-то специально делаете?

— Я стараюсь качественно изучать программу по математике. Не думаю, что пойду учиться в педагогический вуз. В нашей школе много хороших учителей, у которых нет педагогического образования. Я бы хотела быть похожей на них.

— Вы уверены, что сможете обойтись без знания дисциплин, которым учат педагогов? Без знания педагогики, возрастной психологии, физиологии? Без пони-

мания того, как растут и меняются подростки?

— У меня с детства получалось хорошо ладить с детьми и подростками. Недавно мы всем классом выезжали в антикафе. Там кроме нас были маленькие дети. Все наши сидели за столом, а я играла с детьми.

— Вам хватит природных качеств?

— Думаю, да. В крайнем случае, что-то мне подскажут другие учителя.

— Вы хотите на всю жизнь связать себя с детьми и школой?

— Этот вопрос я пока не решила. Возможно, моё первое образование будет затрагивать нечто большее, чем просто теоретическую математику. Чтобы, если мне наскучит быть учителем, я смогла реализовать себя как-то иначе.

— Как в Вас уживаются стремление профессионально изучать математику и огромный мир художественного творчества, о котором мы говорили в самом начале?

— Это вопрос не ко мне, а к родителям! *(улыбается)*

— А Вы изнутри как себя ощущаете? Пытаетесь понять себя?

— Есть чистые «технари», есть чистые «гуманитарии». Пожалуй, я представляю смесь. При этом некоторые гуманитарные дисциплины от меня очень далеки. А творчество — это побочный эффект...

— Как Вас можно было бы назвать? «Технар» с богатым внутренним миром»?

— Возможно, меня никак не стоит называть... Просто человек...

— Что Вам нравится и что не нравится в лицее?

— Сложно сказать... Лицей — одно из любимых мест. Не могу сказать, что мне нравятся все до одного учителя. Не всегда в нашем классе хорошая атмосфера. Но мы стараемся. Всё будет хорошо.

— Как складываются Ваши отношения с Алиной Александровной? Вы чувствуете друг друга?

— У нас хорошие отношения классного руководителя и ученика. Я ближе к ней, чем остальные одноклассники, но только потому, что я староста. Алина Александровна через меня общается с классом.

— Вы согласитесь со мной в том, что Алина Александровна — незаурядный классный руководитель?

— Да, конечно. Возможно, благодаря природной способности общаться с подростками. Она знает, как с нами общаться, чтобы нам понравиться. Это отличает её от остальных учителей, поскольку в основном учителя действуют так, как их учили в педагогических вузах. По стандарту.

— Как Вам кажется, учителя всего мира в своей массе равнодушны?

— Думаю, пятьдесят на пятьдесят... Это зависит от личных качеств чело-



века. Человек может выбрать профессию учителя, чтобы нести людям свет или чтобы зарабатывать деньги.

— Какой была бы Ваша миссия?

— Я хочу учить детей так, чтобы они потом сказали мне «спасибо». Чтобы это пригодилось им в жизни.

— Пригодились знания или нечто большее?

— Учитель — это человек, который не только передаёт материал, но может являться и вторым родителем, классной мамой. Он сможет помочь на пути становления личности.

— Вы будете готовы разрешать конфликты между своими будущими учениками? Вы будете готовы выслушивать их проблемы, стараться давать советы?

— Конечно! Я уже сейчас стремлюсь к этому, стараюсь помогать своему классу. Если в моём коллективе есть проблемы, всегда можно ко мне обратиться.

— Сколько эмоций, сколько сил это у Вас отнимает? Как Вы думаете, какая эмоциональная нагрузка потребуется от Вас при работе учителем?

— Сейчас это отнимает немного. Я сама человек не очень скрытный, люблю жаловаться. И другие люди имеют на это право. Наверное, в будущем мне будет сложнее, потому что я не смогу пожаловаться никому из своих учеников. Это будет некорректно...

— Вы мирный человек? Вы любите договариваться, мириться или не прощать, расставаться, жечь?

— «Не прощать» — это не для меня. Терпеть не могу конфликты. Если вокруг меня происходит что-то плохое, это сразу же надо разрешить. На все ссоры реагирую очень эмоционально. Это очень болезненная тема...

— Что нужно сделать для того, чтобы Вы с человеком расстались навсегда и вычеркнули его из жизни?

— Не люблю вычёркивать людей из жизни, всегда даю второй шанс. Пожалуй, не прошу предательства и трусости.

— Чего бы Вы пожелали лично?

— Желая добиваться своих целей. Ставить планку всё выше и выше. Я слышала, что мы подали заявку на получение статуса Президентского лицея. Наверное, это хорошо! *(улыбается)*

Интервью: Евгений ВЕСНИН

Фото из личного архива Лизы Малышевой

Все выпуски «Малого охтинца» — на сайте Веснин.рф

Сайт Веснин.рф — победитель Всероссийского конкурса сайтов для детей, подростков и молодёжи «Позитивный контент 2014» в номинации «Самый доступный сайт в позитивном Рунете»

Татьяна Нанобашвили: «Мы создали классы, в которых детям интересно»

О работе гуманитарных классов, условиях зачисления и первых результатах рассказывает методист, куратор гуманитарного направления Татьяна Вячеславовна Нанобашвили

— Татьяна Вячеславовна, где Вы родились, где учились? Как пришли в лицей?

— Родилась в Ленинграде. В старших классах училась в Академической гимназии при Университете. Окончила её, поступила в СПбГУ и получила специальность археолога. В 2003 году, ещё до окончания Университета, меня пригласили в ЮМШ работать с математическими классами в качестве преподавателя истории. Так я попала в лицей.

Через несколько лет гуманитарное направление в Академической гимназии решили закрыть. Очень сильная команда преподавателей гуманитарных классов, сложившаяся за многие годы, оказалась ненужной. В то же время на базе лицея появилась возможность открыть дополнительные классы.

Таким образом, с 2011 года я занимаюсь гуманитарным направлением в лицее № 533. В этом году у нас наконец-то набралась полная линейка классов — с 8-го по 11-й.

— Вы официально являетесь куратором гуманитарного направления?

— Я методист, отвечающий за гуманитарное направление. Кроме того, я преподаю историю и обществознание в математических классах, веду семинар по истории в классах гуманитарных (практические занятия по истории).

— Как Вы оцениваете гуманитарные классы? Насколько удался этот эксперимент?

— Оцениваю положительно. Мне очень нравятся ребята. На мой взгляд, с каждым годом классы становятся всё лучше и лучше. В этом учебном году у нас будет первый выпуск, появятся объективные результаты. Можно будет аргументированно говорить о том, насколько успешен или неуспешен этот проект.

Если говорить о том, что мне хотелось реализовать и что получилось, я считаю проект абсолютно удавшимся. Мне хотелось создать такое место, куда будут приходить действительно заинтересованные ребята, чтобы иметь возможности для получения широкого и качественного гуманитарного образования. По моим представлениям, в Петербурге немного школ с качественным гуманитарным образованием. Совсем мало.

Говоря о формальных результатах, можно вспомнить предметные олимпиады. Например, в олимпиаде по истории у нас сразу трое учащихся прошли на региональный этап. Это лучший показатель по всем школам Петербурга. Викентий Паршут, ученик 11 класса сейчас является лучшим в Санкт-Петербурге в турнире Ломоносова по истории. Лиза Борисочева из 10 класса второй год подряд стабильно выходит на региональный этап олимпиады по литературе. В про-

шлом году она была призёром регионального и участником заключительного этапа олимпиады.

При этом, мне бы очень не хотелось, чтобы обучение в наших классах превращалось в натаскивание и погоню за формальными результатами. К сожалению, далеко не всегда олимпиады являются объективным критерием оценки возможностей учащегося.

Считаю, что основную задачу мы решили. Мы создали классы, в которых детям интересно учиться. Мне очень приятно, когда родители приходят на собрание с цветами, и мы слышим исключительно слова благодарности. Школа должна быть таким местом, где ребёнку интересно и комфортно. Как показывает четырёхлетний опыт, наши классы именно такие...

— Насколько, по Вашему мнению, гуманитарные классы интегрированы в жизнь лицея? И должны ли они быть интегрированы?

— Думаю, что мало. Честно говоря, у нас не было задачи активно участвовать в жизни лицея. Мы возникли в тесном союзе с математическими классами ЮМШ и с ними общаемся очень плотно. У нас совместная жизнь. Мы взаимно интересны. Математики дают нашим классам преподавателей по точным наукам, а наши классы обеспечивают ЮМШ преподавателями гуманитарного цикла. С математиками мы вместе путешествуем, проводим совместные праздники.

Конечно, мы не игнорируем демонстративно мероприятия лицея. Но сложилось так, что лицейские классы в основном формируются из ребят, которые в этом лицее учатся всю жизнь. Наши классы на 80 % формируются из ребят, пришедших из совершенно разных школ. Интегрировать их в чуждый коллектив тяжело и вряд ли целесообразно. У нас очень плотно общаются друг с другом ученики гуманитарных классов разного возраста.

Ребята, которые приходят в наши классы из средней школы лицея, продолжают общаться со своими бывшими одноклассниками.

— Как сегодняшним семиклассникам поступить в гуманитарный класс следующего года?

— Во-первых, стоит посетить наш сайт, где можно найти всю необходимую информацию о классах и условиях приёма.

Для поступления нужно пройти собеседования по истории, литературе, английскому языку, а также два письменных теста — по русскому языку и математике. При этом результаты теста по математике никакого значения для поступления не имеют. Они нужны только для того, чтобы наши математики понимали, с каким материалом им придётся работать.

Собеседования проходят в свободной форме. Можно пройти их все в один день. Можно разнести по тем дням, которые предлагаем мы. Если ни один из дней не подходит, можно позвонить мне или Арине Валерьевне Тарабукиной и договориться об индивидуальном плане собеседований. Вся контактная информация есть на сайте.

Как правило, мы предлагаем ребёнку самостоятельно заявить предметную тему, о которой он хочет поговорить, и беседуем в рамках заявленной темы. Затем возможны два варианта. Если выясняется, что ребёнок блестя-

ще знает свою тему, то мы выходим за её пределы. То же самое мы вынуждены делать, если понимаем, что ребёнок в заявленной теме ничего не понимает.

Мы не требуем демонстрации знаний за рамками школьной программы. Как правило, программа седьмого класса по истории заканчивается эпохой дворцовых переворотов.

Мы спрашиваем у ребёнка, какая эпоха, какой правитель кажутся ему наиболее интересными. Всё, что ребёнок хочет сказать, он сообщает нам в повествовательной форме. Мы слушаем, потом задаём вопросы. В ходе ответов на вопросы становится понятно, что ребёнок знает, а что — нет.

Для нас важно, насколько легко человек оперирует фактами, которые у него имеются. Даже если этих фактов мало, может ли он строить логические цепочки, делать предположения и пытаться их подтвердить. Если он это делает, то отсутствие формальных знаний — беда преодолимая. Если он категорически не умеет оперировать информацией, то, скорее всего, мы такого ребёнка не возьмём. Хотя бы потому, что дальше ему будет бесконечно сложно учиться.

С литературой ситуация проще, чем с историей. В разных школах программы по литературе значительно различаются. Поэтому проверка знаний ограничивается небольшой формальной составляющей, после чего

идёт разговор о том, что ребёнок любит читать, что он прочитал по школьной программе, насколько много он читает... Для нас это очень важно, потому что и на уроках литературы, и на уроках истории мы пользуемся большим количеством дополнительной литературы, и нам нужно, чтобы человек легко справлялся с крупными текстами. Это не означает, что мы не возьмём нечитающего ребёнка. Но, скорее всего, ему будет очень трудно учиться.

По английскому языку проходит стандартное собеседование.

Сразу скажу: если ребёнок плохо сдал экзамены, это не означает, что мы его не возьмём. Просто затем мы будем ещё раз беседовать с ним, с его родителями. В восьмом классе есть ещё очень много времени, чтобы улучшить свои знания. Если мы видим, что ребёнок хочет работать, то, скорее всего, мы его возьмём. Как сложится его судьба дальше, зависит от него.

В начале марта у нас традиционно проходит День открытых дверей. Можно будет познакомиться с преподавателями и получить ещё более подробную информацию о наших классах. Точная дата будет известна в середине февраля.

Сразу после окончания весенних каникул начинаются вступительные испытания. Они длятся в течение трёх-четырёх официально заявленных дней. К середине мая мы примерно понимаем, какой будет численность нового гуманитарного класса.

Мы набираем ребят с 8 класса, но можно поступить и в уже существующие старшие классы.

— Персональные портфолио учащихся рассматриваются, принимаются во внимание?

— Да, но в последнюю очередь. Десять процентов информации о ребёнке мы получаем из собеседования.

Согласитесь: для того, чтобы учиться на одни пятёрки, не обязательно быть очень умным. Можно быть очень аккуратным. У нас бывали случаи, когда в гуманитарный класс поступали отличники, а уже в середине года уходили. Они не могли много читать, им не подходила наша форма обучения.

— Чем Вы живёте помимо лицея? Какие у Вас увлечения?

— Основные увлечения — путешествия и спорт. Летом водные или пешие походы, в остальное время — поездки по разнообразным интересным местам. Много ездим вместе с учениками. Очень хочется привить ребятам интерес к окружающему миру.

Интервью и фото:
Евгений ВЕЧНИН



ПОЛЯРНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ЛИЦЕИСТОВ

Ну, кто не мечтал в детстве о путешествии в дальние страны, неизведанные миры, таинственные уголки планеты? Увы, в наше время удивить путешественника чем-либо сложно: на Земле осталось не так уж много неизвестного...

Вопреки устоявшемуся мнению, пятиклассники нашего лицея увидели новое и узнали много интересного в ходе учебной экспедиции в Мурманскую область в конце декабря 2014 года. Экспедиция — это увлекательная поездка, в ходе которой экскурсии перемежаются с опытами, наблюдениями и экспериментами, а свежие впечатления чередуются с новыми знакомствами. Тема нашей экспедиции: «Влияние Севера на здоровье человека», поэтому поездка на Кольский полуостров была организована именно в конце декабря, в разгар полярной ночи, когда солнце совсем не показывается из-за горизонта, а фонари выключают на 2 часа в день!

Отважных путешественников ждала насыщенная программа в Мурманске — самом крупном городе за Полярным Кругом, в саамской деревне и Кировске, среди гор и снега! Исследования по программе экспедиции проводились в мурманской гимназии № 2 — старейшем образовательном учреждении города, отмечающем в этом году 85-летний юбилей. Наши лицеисты имели возможность пообщаться со



сверстниками и даже поработали на уроке музыки в 5 классе. О результатах исследования пятиклассники сообщат на «Охтинских чтениях» в апреле.

В саамской деревне, недалеко от села Ловозеро ребят ждала интересная программа: игры (например, саамский футбол!), увлекательное общение с... северными оленями (!), а ещё — настоящий саамский обед и, конечно, жертвоприношение саамским идолам (жертвовали только жёлтые монеты).

Кировск запомнился свежайшим горным воздухом и белейшим снегом. А ещё, конечно, в горной местности были продолжены исследования: не

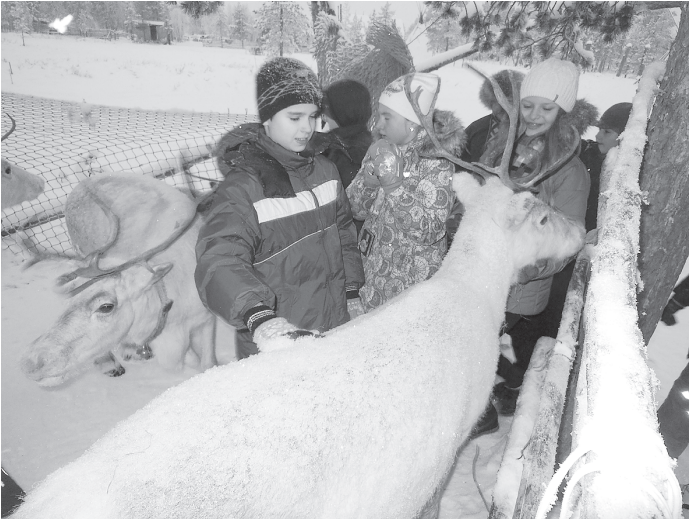
зря же везли с собой целую сумку оборудования: и фотометр (измеряет освещённость), и дозиметр, и набор скляночек-колбочек для отбора проб воздуха и воды... Лабораторные опыты с этими образцами были проведены в лицее по возвращении в Санкт-Петербург.

В общем, одновременно отдыхать и работать ре-

бятам понравилось. Обсудив результаты экспедиции, пятиклассник сформулировал десять фактов, которые потрясли их внутренний мир:

1. Познавать новое можно и нужно в России.
 2. «Дозированная» учёба во время отдыха не портит его.
 3. Оказывается, световой день может не начинаться вовсе (полярная ночь).
 4. Самый низкий уровень радиации в Мурманске — на атомном ледоколе «Ленин», в реакторном отсеке (сами замеряли!).
 5. В Мурманске Wi-Fi есть в троллейбусах.
 6. Совместная работа с незнакомыми детьми на уроке незнакомое (но очень артистичное и доброе!) учителя — это здорово.
 7. На северном олене можно кататься (нам понравилось!).
 8. В горах на облака смотришь, наклоняя голову вниз, а не задирая её вверх.
 9. В поездах есть плацкартные и купейные вагоны.
 10. Без родителей приходится многое делать самим.
- Вот такая вот экспедиция. В следующий раз (в конце марта — начале апреля) собираемся в солнечный (и уже тёплый к этому времени) Крым. Присоединяйтесь!

Сергей СОФЕНКО, фото автора



ТЕЛЕФОННЫЙ СПРАВОЧНИК ЛИЦЕЯ

в 2014/2015 учебном году

Перевозный пер., д. 19

**417-25-16 — директор лицея
Майя Юрьевна Кунц**

+ зам. директора по АХР Александр Сергеевич Трофимов

+ Отделение дополнительного образования детей (Галина Александровна Морева)

417-25-13 — администратор лицея Людмила Николаевна Додзина

+ зам. директора по УВР Ольга Николаевна Орлова

417-25-14 — зам. директора по экономике Елена Юрьевна Васильева

528-14-30 — главный бухгалтер лицея Алексей Вячеславович Помогаев

+ зам. гл. бухгалтера Вера Петровна Фадеева

+ бухгалтер Татьяна Викторовна Буравцева

+ системный администратор

417-25-15 — завхоз Татьяна Владимировна Романова

Таллинская ул., д. 21

444-91-82 — зам. директора по УВР Татьяна Александровна Орехова

444-16-16 — зам. директора по АХР Елена Андреевна Трофимова

444-01-61 — документовед Татьяна Борисовна Иванова

444-90-13 — вахта

444-90-11 — социальный педагог Светлана Борисовна Кюршунова

Таллинская ул., д. 26

444-21-22 — методист Елена Кузьминична Турушева

445-36-69 — руководитель ЮМШ Александр Маркович Порецкий

**Новочеркасский пр.,
д. 31**

528-59-47 — директор лицея Майя Юрьевна Кунц

+ документовед Анастасия Сергеевна Копенкина

+ зам. директора по АХР Наталья Александровна Григорьева

417-25-20 — зам. директора по УВР Наталия Геннадиевна Полуаршинова

+ зам. директора по УВР Римма Олеговна Калошина

+ зам. директора по УВР Людмила Валентиновна Давыдова

+ зам. директора по ВР Алина Александровна Смирнова

417-25-18 — зам. директора по ВР, куратор экстерната Сергей Алексеевич Софенко

+ зам. директора по ВР Надежда Владимировна Никифорова

+ социальный педагог Ольга Леонидовна Спиридонова

+ психолог Александра Юрьевна Асланян

417-25-19 — вахта, медкабинет, столовая

**Новочеркасский пр.,
д. 32**

445-17-16 — администратор Зинаида Николаевна Козина

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!

- 01 — Жеглова Алла Леонидовна (учитель физической культуры)
- 01 — Иванова Светлана Николаевна (учитель начальных классов)
- 01 — Новиков Валентин Васильевич (сторож)
- 01 — Суманенко Анатолий Андреевич (сторож)
- 02 — Додзина Людмила Николаевна (администратор)
- 04 — Клейн Ирина Анатольевна (учитель математики)
- 04 — Тищенко Татьяна Ивановна (уборщик)
- 08 — Летуновская Надежда Евгеньевна (учитель начальных классов)
- 10 — Васильева Елена Юрьевна (зам. директора по финансовым вопросам)
- 11 — Спиридонова Ольга Леонидовна (учитель истории)
- 12 — Лимина Нина Михайловна (учитель физической культуры)
- 12 — Пчеловодова Елена Егоровна (учитель физической культуры)
- 13 — Комарова Нина Евгеньевна (воспитатель группы продленного дня)
- 14 — Лосева Ольга Викторовна (учитель русского языка и литературы)
- 15 — Баламс Марина Владимировна (учитель физической культуры)
- 15 — Калошина Римма Олеговна (зам. директора по школьной информатизации)
- 16 — Корзинина Марина Вячеславовна (уборщик)
- 17 — Козловская Ольга Георгиевна (учитель английского языка)
- 20 — Петрова Елена Анатольевна (сторож)
- 22 — Тарабукина Арина Валерьевна (учитель русского языка и литературы)
- 26 — Миллионов Леонид Николаевич (водитель автомобиля)
- 26 — Никифорова Надежда Владимировна (методист)
- 27 — Михалев Игорь Григорьевич (сторож)
- 28 — Ильина Татьяна Павловна (гардеробщик)
- 28 — Курнаева Екатерина Александровна (учитель английского языка)
- 28 — Соловьева Елена Юрьевна (учитель биологии)

Я
Н
В
А
Р
Ь