

МАЛЫЙ ОХТИНЕЦ

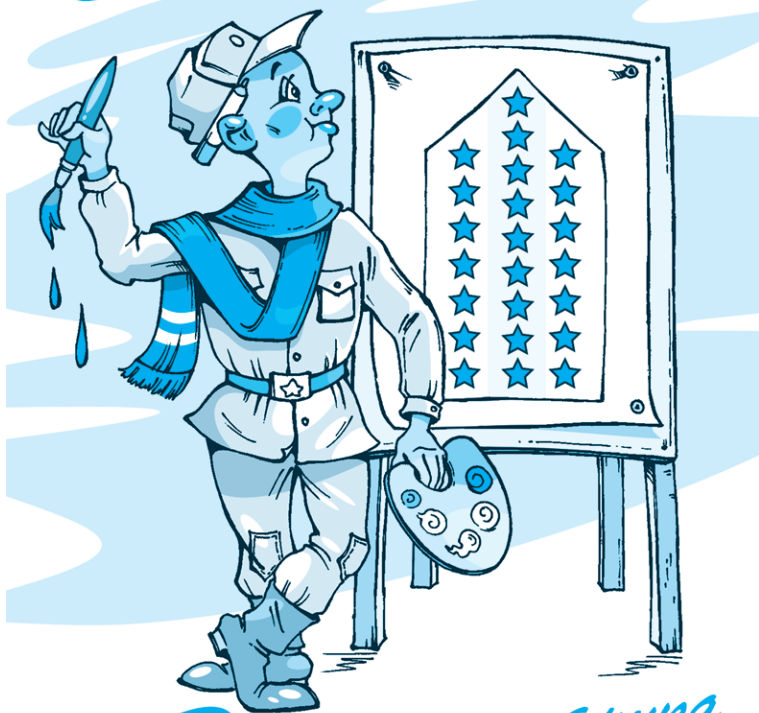
Газета ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»

№ 20



02'15

23 февраля



С Днем защитника
Отечества! ★ ★

Накануне череды женско-мужских праздников редакция «Малого охтинца» провела выборочный опрос восьмиклассников с целью выяснить, считают ли лицеисты 23 Февраля и 8 Марта праздниками сильного и слабого пола, а также какие ещё даты можно назвать днями всех женщин или мужчин.

Мнения учеников по первому вопросу разделились: примерно 60 % опрошенных считают 8 Марта и 23 Фев-

раля праздниками представителей соответствующего пола, 40 % — нет. Вот какие объяснения были получены на этот счёт: «23 Февраля — это праздник взрослых мужчин, которые служили в армии или готовы постоять за Родину», «Как праздники могут делиться на мужские и женские? Все праздники общие, так сказать, бесполое».

В качестве альтернативы 8 Марта и 23 Февраля были предложены раз-

личные варианты, от ожидаемых до весьма оригинальных. Женские праздники: День матери, 1 мая (?!), 14 февраля, и даже годовщина свадьбы («...мужчина вообще не вспоминает об этом празднике, так что праздник чисто женский»). Мужские праздники: дни ВДВ, ВМФ, пограничника, День народного единства, рыбалка (!).

А вот ещё весьма оригинальное мнение: «Праздник любви продолжа-

ется с 14 февраля до 8 марта. Давайте радовать друг друга в эти праздники и не обращать внимания на носки и конфеты, любовь ничто не разрушит!»

Так или иначе, восьмиклассники сошлись в одном: любые праздники — это здорово: «Мне нравятся эти праздники, потому что в эти дни устраивают выходные!»

Значит, будем отдыхать!



С 8 Марта,
дорогие женщины!

Моделируем, проектируем, учимся...

В рамках программы развития лицея был разработан и реализован проект «Качественное образование сегодня — карьерный рост завтра», который включал комплекс мер, направленных на решение следующих задач:

- реализация государственной политики в области образования и развитие профильной системы образования лицея;

- методическое сопровождение всех участников образовательного процесса при переходе на новые ФГОС, прохождении итоговой аттестации;

- создание условий для удовлетворения образовательных, информационных, учебно-методических, организационно-педагогических потребностей. Основными показателями проекта «Образование — карьера» стали результаты, достигнутые учащимися и воспитанниками в учебной деятельности, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

Концепция развития лицея и образовательная программа ориентирована на модель выпускника, который должен обладать методологической и допрофессиональной компетентностью. Стоит отметить, что многое из запланированного удалось реализовать. Высокий уровень обученности (не менее 64 %) показывают старшеклассники по профильным предметам на итоговой аттестации. Свидетельством устойчивой профильной мотивации является и тот факт, что около 80 % выпускников в 2014 году поступили в высшие учебные заведения, соответствующие профилю обучения в лицее. Обучающиеся 8–11 классов показывают хорошие результаты, участвуя в олимпиадном движении. По результатам итоговой аттестации и участия в олимпиадах 2014 года лицей входит в список ТОП-500, ТОП-200 школ с высоким уровнем математического образования.

Лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» — это образовательное учреждение многопрофильного развития и многофункционального характера, в котором созданы условия для обучения детей в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Чтобы система обучения работала качественно и без сбоев, необходимо чётко спланированное и контролируемое управленческое проектирование, которое администрация лицея реализует по определенным этапам: через Концепцию и Программу развития, разработку образовательной программы как отдельного проекта, конструирование рабочих программ в соответствии с ФГОС и ФКГОС, учитывая особенности каждого класса, как инструмента работы, а не просто технического документа, программы

методической работы и работы с одаренными и талантливыми детьми.

Разработанная внутренняя система оценки качества образования в лицее является логичным продолжением внутришкольного контроля. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы лицейского образования и основных показателях ее функционирования, что необходимо для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, обеспечения возможности прогнозирования и контроля. Например, программа подготовки к итоговой аттестации, как составляющая ВСОКО, представляет собой модульную систему, которая перестраивается в зависимости от поставленных задач или результатов на данный период времени.

М.Ю. КУНЦ
(Окончание в следующем номере)

Как я попал в десантники



Спешу успокоить впечатлительных читателей: эта статья никак не связана с Днём защитника Отечества. А десант, о котором я хочу рассказать, — педагогический. И в нём, в этом десанте, почти всё, как и полагается в настоящей педагогике, происходило вопреки правилам ведения боевых действий.

Начну с того, что высадка десантников (от лица — Алина Смирнова и я, Сергей Софенко) производилась не внезапно, а по заранее согласованному с принимающей стороной графику. Приземлились мы в глубоком тылу, но не в тылу противника, а в своём собственном: в Сибири. Диверсионно-разведывательной деятельности не вели: работали исключительно мирными средствами: проводили уроки, внеклассные мероприятия, а также мастер-классы для учителей из Новосибирска и Красноярского края.

Дружба с коллегами из дальних регионов завязалась около двух лет назад, когда я готовился к участию во Всероссийском конкурсе «Учитель года России — 2013», и нас, участников конкурса, судьба свела в Москве. Личная дружба переросла в сотрудничество между образовательными учреждениями, и встречи в рамках совместных педагогических проектов стали регулярными.

На этот раз коллеги познакомили нас с опытом организации учебной и внеклассной работы в лицее № 200 Новосибирска и школе № 137 Красноярска, показали нам необычные образовательные учреждения в Новосибирске. Среди них — школа № 211, построенная по требованиям после завтрашнего дня, которая, конечно, вызвала здоровую зависть: пять спортзалов, полноценный бассейн, просторные вестибюли и многофункциональная карточка ученика, по которой, среди прочего, родитель на расстоянии узнаёт о приходе-уходе ребёнка из школы, а также о том, что ученик купил в столовой!

Однако даже не имея в руках миллиарда рублей (такова стоимость постройки этой чудо-школы), многое можно перенять у сибиряков и раскрасить привычную школьную жизнь яркими красками новизны. Это касается и организации совместного творчества учителей с учениками, и популяризации книг, и внутришкольной музейной деятельности, и стандартизации контроля качества работы учреждения. Думаю, что в текущем году некоторые формы работы, увиденные в ходе педагогического десанта, будут предложены коллективу учителей, учеников и родителей нашего лицея.

Но больше всего эти пять дней, проведённые в Новосибирске и Красноярске, запомнились встречами с настоящими профессионалами своего дела: учителями, администраторами, преподавателями, специалистами дополнительного образования. Работают все они, кстати, за весьма скромную зарплату (примерно на 40 процентов меньше, чем в Питере). И каждый чётко выполняет свою миссию — миссию Мастера, которому доверено самое ценное на Земле — будущее ребёнка.

Ещё поразило, что эти самые Мастера, Учителя подчас способны работать в условиях очень скромного оснащения: без интерактивных досок, видеопроекторов и компьютеров в каждом классе. И ничего — справляются! Может, дело в характере сибиряков, ведь суровые условия среды обитания, как известно, способствуют естественному отбору. А недостаток материальных благ учит довольствоваться тем, что есть в наличии. Может, нам время от времени нужно ненадолго уезжать из обеспеченной и избалованной Северной столицы?..

Матушка-Сибирь порадовала тёплой погодой, тёплым приёмом хозяев и незабываемыми красотоми. Тайга оказалась вовсе не мрачна и угрюма, как я считал ранее, а величественна и прекрасна. Порадовали меня также и местные театры: мы посмотрели балет и комедию, послушали оперу. Удивительно, но в этой поездке обогатился не только мой педагогический багаж и внутренний мир, но и словарный запас. Больше всего запомнилось чудесное выражение «шоркаться вихоткой» — то есть мыться мочалкой...

В одном, пожалуй, наш визит всё же был экстремален: времени не хватало катастрофически, спали мало, две ночи — в самолёте.

Напомню, что наш лицей официально дружит (то есть имеет договоры с образовательными организациями) не только с Новосибирском и Красноярском, но и с Мурманском, Симферополем, Севастополем, а также с Эстонией и Латвией. В марте мы ждём гостей из Эстонии.

Известно, что общение обогащает. А общение специалистов своего дела помогает профессиональному росту. Надеюсь, что активно участвовать в подобных педагогических десантах будут многие учителя, а возможно, присоединятся родители и учащиеся.

Педагог-десантник
Сергей СОФЕНКО

Поговорим о любви?

«Любовь — это сложно. Семья — это важно». Диспут под таким названием состоялся в лицее 13 февраля, накануне Дня влюблённых. Участие в нём приняли ученики 8–10 классов.

Организаторы и ведущие диспута на этот раз подошли к его проведению более основательно, составив чёткий сценарий, договорившись о совместных действиях и постаравшись сделать маленький шаг в сторону качественных телевизионных передач, где все стороны обсуждаются действительно важные проблемы. Возможно, это хоть немного удалось. Во всяком случае, ведущим было приятно, когда одна из участниц диспута спросила после его окончания: «Когда будет следующее ток-шоу?»

В течение часа лицеисты обсудили тему диспута и высказали различные подходы к её трактовке, сформулировали непростое отношение к фразе «Любови все возрасты покорны», постарались разобраться в признаках крепкой и долговечной семьи и в мотивах её создания.

Общение проходило динамично, лицеисты вместе с ведущими часто



смеялись над хорошими шутками, поэтому в конце никто не поверил, что час завершился. Замечательно, что некоторым старшеклассникам не хватило этого времени, и они продолжили обсуждение предложенных тем самостоятельно в коридоре.

Сразу шесть старшеклассников были поощрены организаторами как самые активные и грамотные участники диспута.

Дадим лицеистам, участвующим в диспутах, добрый совет: как можно быстрее переставать стесняться и быстрее включаться в обсуждение. В этом случае отведённые на общение 60 минут вы проведёте с ещё большей пользой и будете меньше огорчены, когда всё закончится.

Остаётся лишь процитировать наиболее яркие высказывания лицеистов, прозвучавшие в течение часа:

«Если это любовь, то она сама себя построит», «Распространена любовь в 4–5 классах», «Всё пробуется в 17 лет», «Возьмём для примера моего брата, ему 3 года», «Любовь делается не по инструкции», «Брак, а дальше — приключения».

Фото:

Вячеслав Прусаков



Станьте участниками третьего диспута в апреле!

КЕМ БЫТЬ?

Это будет разговор о выборе жизненного пути: что такое «жизненный проект», как выбрать своё предназначение и не разочароваться, в чём заключается счастье и удовольствие от жизни?

ЛИЦЕЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В МАРТЕ

- 03 — Городской семинар для учителей химии, ведущая — главный редактор журнала «Химия в школе» Людмила Семёновна Левина (Новочеркасский, 31)
- 04 — Литературный конкурс «Мама — главное слово», посвящённый 8 Марта (Таллинская, 21; 5–7 классы)
- 06 — Концерт, посвящённый 8 Марта (Таллинская, 21; 5–7 классы)
- 06 — концерт для учителей (Новочеркасский, 31, актовый зал, начало в 13:30)
- 07 — День здоровья
- 09–14 — сбор макулатуры (Таллинская, 21; 5–7 классы)
- 19 — семинар для группы педагогов из Эстонии (Новочеркасский, 31)
- 23–27 — экскурсионный выезд учащихся в Севастополь (8-П класс)
- 26–01 — учебная экспедиция в Крым (5 классы)
- 26–01 — выездной организационно-методический семинар в Симферополе и Севастополе (директор лицея, директор ИМЦ)

Откроет март в начальной школе эвристическая олимпиада «Совёнок», в которой примут участие ученики 1–4 классов. Пожелаем им удачи! Третьего марта состоится третий этап проекта «Актёрское мастерство». Участники проекта исполнят танцы народов мира. К празднику 8 Марта будет организована выставка фотографий «Моя мама и её хобби». Продолжит работу и проект «Ученик года». Участникам будет предложена тема «Декоративно-прикладная роспись». Дети будут расписывать подносы и тарелки. Участницы проекта «Невская фиалка» исполнят номера с элементами художественной гимнастики.

Учеников начальной школы ждут ещё многие мероприятия: 1) Старт проекта «Литературная гостиная» — 2 класс, Олимпиада по русскому языку для учеников 3-х классов, конкурс чтецов «Стихи о Петербурге» — 1 класс, хит-парад «Любимые книги» — 3 класс, олимпиада по окружающему миру «От неба до земли» — 1 класс.

Стихотворения Лизы Малышевой

Спи, моя тёплая кошка, вселенная,
Мурлыкая в такт солнца лучей,
И вспоминай все мгновенья бесценные:
Очарование тёмных ночей,
Гулкие звуки, шагов отпечатки,
Кого-то незримого след на снегу,
Далёкие горы, тепло без остатка
В венах, мгновение — в мыслях лечу!

Звёзд ослепляющий путь мне навстречу,
Солнечный блик на осколках луны,
Наверно вот так наша выглядит вечность,
Белёсо-сиреневый знак темноты...
Восход иль закат, я крадусь, под ногами
Звенит тихим шёпотом ракушек шум,
Та нить, что таит лишь обрывки меж нами,
Связала нас вместе, сковала наш ум...

Птичий щебет разбудит ручьи,
Зима отступает и солнышко греет,
Его проникают в сердце лучи
И страсти огонь раздувают сильнее.
И снова тепло, можно долго гулять,
За руки держаться и, ток пропуская,
Заглядывать в сердце, мысли читать,
Вновь кружево тонко словами сплетая...

Весенние краски радуют глаз,
Пленяя своей неземной красотой,
Зелёные листья, вода, как алмаз
Искрится в лучах солнца с рыжей каймою...
Мы можем лежать рядом, в небо смотря,
По крышам ходить, словно кошки, у края...
И нету для всех ни тебя, ни меня...
Когда мы в стихах друг для друга летаем...

Наталья Пашенцева: «Ребёнок тянется к педагогу, который его выслушивает»



На вопросы «Малого охтинца» отвечает руководитель лицейской службы сопровождения Наталья Михайловна Пашенцева.

— **Наталья Михайловна, где Вы родились, где учились?**

— Я родилась в прекрасном Алтайском крае, известном не только уникальными ленточными борями и целебными озёрами, но и людьми, навсегда прославившими свою малую Родину. Например, инженер-конструктор Михаил Тимофеевич Калашников, второй космонавт Герман Степанович Титов, поэт Роберт Иванович Рождественский, писатель Василий Макарович Шукшин, актёр театра и кино Валерий Сергеевич Золотухин.

Я окончила педагогический университет в Барнауле. Несколько студентов, в том числе и меня, пригласили продолжить обучение в Петербурге в РГПУ им. А.И. Герцена. Два года я училась в магистратуре, занималась исследованием психологии.

— **Кем Вы хотели стать в детстве?**

— Спортсменкой. Я с детства занималась спортом. Конечно, непрофессионально, но мне очень нравилось. Даже мечтала когда-нибудь поучаствовать в Олимпийских играх.

— **Если не секрет, каким видом спорта Вы занимались?**

— Плаванием, волейболом и лёгкой атлетикой.

— **А как Вы стали учителем?**

— В лицее, где я училась, было деление на профильные классы. Я выбрала гуманитарное направление, у нас было 11 часов литературы в неделю, каждый понедельник в течение трёх лет мы ездили в педагогический университет и занимались там с преподавателями высшей школы. За три года я привыкла к педагогам, мне они

очень нравились. Я решила после окончания лицея поступать на филологический факультет, но не для того, чтобы стать учителем, а просто потому, что мне нравилась литература.

На третьем курсе университета у нас была практика в школе. Я занималась с шестым классом, мне нравилось вести у них уроки. Но после практики я всё же решила, что учителем не буду — очень много времени тратится на подготовку к урокам.

В магистратуре мы были далеки от педагогики, занимались исследованиями, научной работой. А после окончания магистратуры, когда я думала, куда пойти с дипломом психологии, мой научный руководитель Марина Борисовна Елисеева предложила попробовать свои силы в педагогике. Сначала я нашла работу в детском центре раннего развития, учила детей чтению и письму, затем устроилась в школу, но занятия в Центре не бросила, они стали моим хобби. В лицей я пришла в 2011 году.

— **Вы дальше планируете заниматься научной работой? Писать кандидатскую диссертацию?**

— Мне предлагали остаться на кафедре, продолжить своё исследование, но я отказалась. Тем не менее, мне нравится учиться, поэтому не исключено возвращение в науку. Возможно, я выберу другое направление в филологии. Но именно в филологии, не в педагогике.

— **Каким Вы видите своё будущее?**

— Честно говоря, я ещё не определилась со своим будущим. Я планирую

выпустить три одиннадцатых класса, в которых преподаю, и только потом подумаю о дальнейшей жизни.

— **Чем Вы занимаетесь в свободное время?**

— Люблю путешествовать, посещать театры. В Малом драматическом театре я была почти на всех постановках.

— **Какие у Вас любимые спектакли в МДТ?**

— «Жизнь и судьба», «Король Лир», «Варшавская мелодия»... Я могу долго перечислять. «Повелитель мух» — настоящий шедевр. Я знаю, что Лев Додин специально возил своих актёров на необитаемый остров, чтобы они прочувствовали все «прелести» жизни вдаль от цивилизации. Люблю этого режиссёра, он один из немногих, кто использует метод погружения. Его творчеству веришь.

— **«Бесов» тоже смотрели?**

— Нет, ещё не смотрела. У меня пока есть не просмотренные спектакли...

— **Что Вам больше всего нравится в нашем лицее?**

— Коллектив. Меня поддерживают многие коллеги. За советом я могу обратиться практически к любому педагогу, особенно в старшей школе.

— **Какова сфера Ваших профессиональных интересов?**

— В лицее я работаю учителем русского языка и литературы в старшем звене, социальным педагогом в младшей школе, являюсь руководителем службы сопровождения. Мне нравится социальная направленность моей деятельности. Мы проводим Дни правовых знаний, уроки безопасного Интернета, различные профилактические мероприятия. Кроме того, мы обеспечиваем взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, учителей, учеников, администрации. Это очень интересно, потому что родители зачастую видят образовательный процесс довольно-таки своеобразно. Порой необходимо вмешательство социального педагога и педагога-психолога для корректировки неверного воспитательного процесса у родителей.

— **Согласен, это очень интересно. Мне как педагогу дополнительного образования зачастую приходится сталкиваться с проблемой: родители начинают ревновать своих детей ко мне. У них не хватает времени. А в кружке ребёнку оказывается комфортно. Неожиданно ребёнок начинает гораздо больше тайн доверять не родителям, а педагогу. Если при этом педагог — мужчина, а в кружке на 95 % девочки-подростки, то становится не смешно, а страшно. Вам приходилось сталкиваться с такими ситуациями?**

— Совершенно справедливо, что порой дети больше доверяют учите-

лю, классному руководителю, психологу или социальному педагогу. Учителя умеют слушать и, что очень важно, слышать ребёнка, они действительно заинтересованы в его судьбе, в развитии его личности. В непростой ситуации педагоги могут дать совет, побеседовать о том, что волнует и тревожит ученика; ребёнок почувствует, что он не одинок, значим. К сожалению, многие родители не хотят общаться, не хотят слышать своих детей.

Нет ничего удивительного в том, что ребёнок будет тянуться к такому человеку, который всегда постарается выслушать, дать совет. Не вижу в этом ничего плохого. Мне кажется, что родители должны радоваться хорошим отношениям, которые складываются между педагогом и его воспитанником. И если у них, родителей, не получается выстроить доверительные отношения с их чадом, то следует поинтересоваться у педагога, а как ему удалось завоевать внимание ребёнка. Но ни в коем случае не критиковать и не придумывать вздор.

— **Оцените, пожалуйста, психологический климат в лицее?**

— Я могу говорить только об 11-х классах. Сейчас ребята находятся в состоянии стресса, они поставлены в жёсткие рамки образовательного процесса: должны сдать экзамены, успешно окончить лицей, выбрать профессию. В такой момент необходима поддержка со стороны родителей и педагогов. Невозможно постоянно находиться на пике нервного напряжения, нужно отдыхать и отвлекаться — в пределах разумного, конечно же... Если ребёнок будет истощен морально, то самое главное событие для всех выпускников — школьный бал — будет не так ожидаемо, как хотелось бы. Я волнуюсь не меньше, чем одиннадцатиклассники, ведь это мой первый выпуск.

— **Как Вы считаете, современная ситуация школьного обучения в любой школе Петербурга способствует невротизации детей?**

— Споспобствует. И очень сильно. Нагоняется много ненужной, искусственной тревоги.

— **Вы верите в лучшее?**

— Конечно! Если мы, учителя, не будем верить, то положительного результата от нашей деятельности не будет. Без веры в ребёнка нет смысла оставаться в педагогике.

— **Вы получаете удовольствие от работы?**

— Да, получаю. Поэтому я до сих пор в школе. Конечно, это невероятно сложная работа, она требует колоссальной подготовки. Мне нравится живое общение с детьми. Нравится вести уроки, потому что не только мы учим детей, но и они нас тоже чему-то учат.

Интервью: Евгений ВЕСНИН
Фото из личного архива
Н.М. Пашенцевой

Еда приятная и здоровая

Что самое главное в жизни каждого человека? Конечно, здоровье — своё и своих близких. Ещё в Древней Греции и Риме еда считалась лучшим лекарством и средством профилактики всех болезней. Знаменитый древнегреческий врач Гиппократ, вошедший в историю как «отец медицины», говорил: «Пусть еда станет вашим лекарством».

Существует ошибочное мнение, что полезная еда — это непременно невкусные, пресные блюда. На самом деле, в правильном рационе здорового человека есть место и для котлет, и для пирожных. Самое главное — правильно рассчитывать норму калорийности и полезности различных продуктов для организма.

Меню для школьников разрабатывают специалисты в области детского питания. Оно рассчитано так, чтобы сделать повторяемость блюд минимальной, а их набор — цикличным, двухнедельным. Меню для учащихся 1–4 классов разрабатывается с учётом того, что дети в школе питаются 2 раза (завтрак и обед), а для учащихся 5–11 классов — с учётом одноразового питания (только обед).

Специалисты-диетологи строго следят за тем, чтобы дети получали сбалансированную еду по макронутриентам, т.е. белкам, жирам и углеводам. Но для нормального осуществле-

ния обмена веществ, надёжного обеспечения всех жизненных функций организма необходимы ещё и микро-нутриенты. Что это? Всё просто — это известные всем витамины и микроэлементы, это незаменимые вещества пищи. Да, они есть в овощах, фруктах, мясных и рыбных продуктах, но при термической обработке большая часть из них пропадает. Впрок запастись эти вещества организм не может. Как же быть?

Все школы получают некоторые продукты, обогащенные микронутриентами. Хлеб и батонны, поступающие в школы, изготавливают на заводе «Арнаут» специально для детского питания. Они обогащены витаминами B1, B2, B3, PP, фолиевой кислотой, минеральными веществами: йодом, железом, цинком, магнием, фосфором.

Хлебобулочная продукция, обогащённая микронутриентами, позволяет удовлетворить от 20 до 75 % суточной потребности организма в витаминах и микроэлементах. Для выпечки булочек, пирожков в школы поступает обогащённая мука.

Если в рационе ребёнка недостаточно йода, то ребёнок быстро утомляется, хуже учится. Чтобы этого не случилось, при приготовлении пищи используется йодированная соль, дома тоже лучше использовать её. Солить пищу необходимо, конечно, в разумных пределах, ведь даже для диких жи-

вотных лесники выкладывают каменную соль в местах кормёжки зверей.

Если в каши вместо варенья, в котором нет никаких уже витаминов, добавить немного сухофруктов, не обдавая их крутым кипятком, а просто промыв и замочив в тёплой воде на несколько минут, то будет и вкусно, и полезно, ведь витамины хорошо сохраняются в сухофруктах при правильной сушке.

Запомните несколько простых правил здорового питания:

1. Ешьте медленно, тщательно пережёвывая пищу, наслаждаясь каждым её кусочком;
2. Ешьте регулярно и не допускайте перерывов между едой более 4 часов;
3. В вашей тарелке должно всегда быть 3 группы продуктов (например — овощи, крупы, рыба или мясо, лучше белое куриное мясо);
4. Избегайте жареных изделий;
5. Пейте только простую воду, а не напитки с газом и сахаром;
6. Избегайте больших порций, за один раз лучше съесть столько пищи, сколько её поместится в одном стакане;
7. Старайтесь во время еды не читать и не смотреть телевизор. В этом случае вы можете испортить зрение, да и от еды не получите удовольствия.

Приятного всем аппетита!!!

Будьте здоровы и активны!!!

Елена Турушева, методист

Побеждайте с нами

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, с 23 по 25 января на базе лагеря «Молодёжный» состоялся выездной семинар «Школа молодого педагога» для участников городского конкурса педагогических достижений.

Перед молодыми петербургскими учителями и педагогами дополнительного образования выступили их опытные коллеги — победители Всероссийских педагогических конкурсов разных лет, члены жюри, авторитетные исследователи проблематики детского и подросткового возраста.

Работа семинара началась с дискуссии вокруг художественного фильма «У нас есть папа», которую провёл ди-

ректор гимназии № 166, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года 2003» Игорь Карачевцев.

Кандидат психологических наук, проректор Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга Роман Демьянчук открыл второй день семинара увлекательным и глубоким разговором о современных школьниках. Начальник отдела развития образования Комитета по образованию Валерий Волков рассказал участникам семинара об организации инновационной деятельности в образовании. Победитель Всероссийского конкурса «Директор школы 2013» Денис Бухаров представил молодым специалистам около десятка видеороликов, подготовленных победителями и призёрами

ряда педагогических конкурсов. Член жюри Всероссийского конкурса «Учитель года», заместитель директора нашего лицея Сергей Софенко разобрал и прокомментировал собственный открытый урок по биологии. Секретами «оживления» урока истории путём внесения интриги и умелого использования видеометода поделился с молодыми коллегами учитель истории гимназии № 116, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года 2006» Сергей Букинич.

Второй день семинара завершился выступлениями абсолютных победителей Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» 2012, 2013 и 2014 годов, в т.ч. педагога дополнительного образования Евгения Веснина.

ТЕЛЕФОННЫЙ СПРАВОЧНИК ЛИЦЕЯ

в 2014/2015 учебном году

Перевозный пер., д. 19

417-25-16 — директор лицея Майя Юрьевна Кунц

+ зам. директора по АХР Александр Сергеевич Трофимов

+ Отделение дополнительного образования детей (Галина Александровна Морева)

417-25-13 — администратор лицея Людмила Николаевна Додзина

+ зам. директора по УВР Ольга Николаевна Орлова

417-25-14 — зам. директора по экономике Елена Юрьевна Васильева

528-14-30 — главный бухгалтер лицея Алексей Вячеславович Помогаев

+ зам. гл. бухгалтера Вера Петровна Фадеева

+ бухгалтер Татьяна Викторовна Буравцева

+ системный администратор

417-25-15 — завхоз Татьяна Вадимовна Романова

Таллинская ул., д. 21

444-91-82 — зам. директора по УВР Татьяна Александровна Орехова

444-16-16 — зам. директора по АХР Елена Андреевна Трофимова

444-01-61 — документовед Татьяна Борисовна Иванова

444-90-13 — вахта

444-90-11 — социальный педагог Светлана Борисовна Кюршунова

Таллинская ул., д. 26

444-21-22 — методист Елена Кузьминична Турушева

445-36-69 — руководитель ЮМШ Александр Маркович Поречкий

Новочеркасский пр., д. 31

528-59-47 — директор лицея Майя Юрьевна Кунц

+ документовед Анастасия Сергеевна Копенкина

+ зам. директора по АХР Наталья Александровна Григорьева

417-25-20 — зам. директора по УВР Наталия Геннадиевна Полуаршинова

+ зам. директора по УВР Римма Олеговна Калошина

+ зам. директора по УВР Людмила Валентиновна Давыдова

+ зам. директора по ВР Алина Александровна Смирнова

417-25-18 — зам. директора по ВР, куратор экстерната Сергей Алексеевич Софенко

+ зам. директора по ВР Надежда Владимировна Никифорова

+ социальный педагог Ольга Леонидовна Спиридонова

+ психолог Александра Юрьевна Асланян

417-25-19 — вахта, медкабинет, столовая

Новочеркасский пр., д. 32

445-17-16 — администратор Зинаида Николаевна Козина

Поздравляем с днём рождения!

- 03 — Тугарева Екатерина Наримановна (педагог ДО)
- 06 — Гребнева Галина Петровна (уборщик)
- 08 — Воробьев Валерий Анатольевич (педагог ДО)
- 09 — Ильина Елена Георгиевна (уборщик)
- 09 — Мещеринова Марина Юрьевна (педагог ДО)
- 09 — Шигаева Елена Дмитриевна (учитель начальных классов)
- 09 — Эскин Борис Борисович (учитель физики)
- 10 — Нанобашвили Татьяна Вячеславовна (методист)
- 11 — Рядовкин Кирилл Сергеевич (учитель физики)
- 12 — Шелтыганова Инна Юрьевна (учитель немецкого языка)
- 12 — Широхова Елизавета Ивановна (гардеробщик)
- 15 — Петлина Татьяна Васильевна (уборщик)
- 15 — Черняева Ирина Евгеньевна (вахтер)
- 18 — Грахова Елена Вячеславовна (учитель музыки)
- 19 — Звагельский Михаил Юрьевич (педагог ДО)
- 20 — Качковская Татьяна Васильевна (учитель английского языка)
- 21 — Гришина Елена Николаевна (учитель начальных классов)
- 24 — Шилов Юрий Владимирович (рабочий)
- 27 — Кирилова Инесса Ивановна (библиотекарь)
- 27 — Филиппова Анастасия Владимировна (учитель английского языка)
- 27 — Черткова Регина Хацкелевна (педагог ДО)
- 28 — Давыдова Людмила Валентиновна (зам. директора по УВР)
- 28 — Стручкова Анна Владимировна (учитель русского языка и литературы)