

МАЛЫЙ ОХТИНЕЦ

Газета ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»

№ 10



10'12

Осень — урожайное время! И осенних праздников много. Но есть среди них два самых важных — День воспитателя и День учителя.

Администрация лицея поздравляет всех вас, дорогие коллеги, с вашими профессиональными праздниками. Мы часто произносим слово Учитель, но не задумываемся, какую огромную роль играет он в нашей жизни. Многие согласятся с тем, что учитель — это не просто профессия, это миссия. Всех нас во многом сформировала школа, и в первую очередь — наши педагоги. Трудно переоценить заслуги талантливого учителя, который открывает перед ребёнком дверь в мир знаний, влияет на формирование его человеческих качеств, закладывает основы его будущего... Сколько сил, труда, души, терпения учителя вкладывают в каждого из своих учеников, чтобы они выросли счастливыми людьми! Каждый день из года в год учитель отдаёт себя детям.

В лицее много высококлассных педагогов, которые не только отлично знают свой предмет, но также проявляют методическое мастерство и эрудицию — современные дети это ценят и уважают. Не просто вложить в головы детей премудрости наук. Ещё трудней научить их учиться — впитывать знания с охотой, любознательно добывать их из книг и из жизни. Открывая ребёнку мир, учитель учит его жить в этом мире. Учительское сердце никогда не теряет веру в возможности ребёнка и в свои возможности организовать образовательный маршрут.

Наряду с нашими учителями, имеющими большой стаж работы и опыт «учительства», работают молодые специалисты — учитель английского языка Наталья Михайловна Львова, учителя физической культуры Дмитрий Владимирович Харченко и Артем Константинович Тихомиров, педагог-логопед Ольга Мстиславовна Самарина, которым мы желаем педагогических свершений и талантливых учеников.

Профессия учителя трудная. Она требует от человека не только больших знаний, но и духовных сил, выдержки и даже мужества. Поэтому, наверное, она и самая интересная. Желаем вам здоровья и вдохновения! Пусть работа приносит радость, а ученики и воспитанники никогда не забывают вас, наделённых бесценным даром — безграничной любовью и преданностью детям!

Администрация лицея



Поздравляю всех учителей с их праздником — Днём учителя! Желаю всем вам здоровья, счастья, любви и удачи в школе!

БКМ, 9к-2

Поздравляю с Днём учителя всех преподавателей! Желаю больше хороших учеников, которые не будут портить ваши нервы!

Юлия Клюева, 9к-2

Дорогой Сергей Алексеевич, поздравляю Вас с Днём учителя! Желаю всего наилучшего, больше хороших учеников и поменьше ставьте колы и двойки.

Ziven

Сергей Алексеевич, поздравляю Вас с Днём учителя! Желаю Вам всего самого наилучшего, побольше хороших учеников, большой зарплаты и хорошего рабочего дня.

А. Власов

Хочу поздравить моих бывших и нынешних классных руководителей: Ирину Витальевну Исауленко, Ирину Евгеньевну Шевкуненко и Алину Александровну Смирнову. Отдельную благодарность выражаю Татьяне Александровне Воскресенской. Спасибо вам большое!

Лиза Мальшиева, 8п

Дорогая Римма Олеговна! Желаю, чтоб Вы были чуть-чуть добрее и не делали бы самостоятельные работы на каждом уроке!

(без подписи)

Желаем Алине Александровне оставаться такой же доброй и отзывчивой. Дорогие учителя, поздравляем вас с Днём учителя! Пусть каждый день проходит весело и легко!

8п

Удачи, здоровья, адекватных учеников и просто — чтобы каждый урок приносил удовольствие!

(без подписи)

ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ(А) УЧИТЕЛЕМ...

...я бы передал детям знания.

Денис Сушин

...я бы в корне изменил расписание, увеличил количество уроков, нужных для ЕГЭ и ГИА, но и увеличил бы количество дней в каникулах.

Николай Шувалов

...я был бы весёлым и не ставил двойки — понятно почему.

БКМ, 9к-2

...я бы часто ездила с ребятами на отдых.

Брусянина, 9к-2

...я бы чаще ездила с классом на экскурсии.

К. Игнатьева

...школа стала бы лучше!

Евгения Цветкова, 9к-2

...то ученики не прогуливали бы уроки и учились на «5».

Юлия Клюева, 9к-2

...я бы уволился. Целый день в школе неинтересно проводить.

А. Власов

...я бы развлекала детей презентациями и уроками техники, которые

бы проходили два раза в неделю.

Лиза Мальшиева, 8п

...я бы хотел учить начальные классы.

Антон Дубовской, 8п

...я была бы строга с детьми, только если на это имеется причина.

Ксения Удотова, 8п

...я бы задавал очень мало д/з.

Дима Родионов, 8п

...я бы дарила всем людям добро!

Лица

...я бы стала директором.

София Артамонова, 8е

RSPR 78-01669-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru

ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЕГЭ В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ (ВЫПУСКНИКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ)

Заместитель руководителя Рособнадзора Татьяна Бархатова на совещании в Минобрнауки подвела итоги экзаменационной кампании 2012 года и сообщила, какие изменения ждут выпускников и педагогов на ЕГЭ-2013.

Она рассказала, что совершенствование процедуры ЕГЭ идёт по четырём направлениям — в части нормативно-правового обеспечения, организационных и информационно-технологических решений, КИМ и системы оценивания, мониторинга и контроля. Главные задачи — это обеспечение объективности и прозрачности процедуры единого госэкзамена, повышение требований к качеству подготовки выпускников.

В части организационно-технологических решений на федеральном уровне планируются совершенствование технологии подготовки и проведения экзаменов, системы информационной безопасности в связи с введением в эксплуатацию ФИС ЕГЭ; доработка технологических решений по выявлению фактов размещения экзаменационных заданий в Интернете; оптимизация технологии проведения федеральных и региональных перепроверок; информирование приёмных комиссий вузов и сузов через ФИС ЕГЭ о статусе результата участника ЕГЭ, актуализация методических рекомендаций.

В 2013 году на федеральном уровне необходимо обеспечить:

соблюдение правил формирования и ведения ЕГЭ (регистрация участников, планирование экзаменов, автоматизированное распределение по ППЭ и аудиториям), усиление мер информационной безопасности при проведении ЕГЭ;

соблюдение сроков обработки экзаменационных материалов, инфор-

мирования о результатах ЕГЭ, в т.ч. через официальные и специализированные сайты;

использование автоматизированного учёта движения КИМ;

повышение качества подготовки экспертов региональных предметных комиссий;

повышение эффективности системы общественного наблюдения, в т.ч. за счёт более активного привлечения наблюдателей к участию в работе кон-фликтных комиссий;

соблюдение процедуры проведения апелляций (ознакомление с работами, оценка работ).

Перспективные направления совершенствования ЕГЭ складываются, по словам Т.Бархатовой, из трёх блоков изменений. Экзамен по информатике будет проводиться в компьютерной форме, появится устная часть в ЕГЭ по иностранным языкам, экзамены будут проводиться на базе независимых центров.

В 2013 году изменится содержание КИМ по истории, по многим предметам произойдут изменения в структуре тестов, будет изменена длительность экзаменов — ЕГЭ по русскому языку продлится на тридцать минут дольше, а вот по математике, физике, информатике, литературе станет короче на пять минут.

Уже скоро начнётся апробация новшеств: в экспериментальном режиме в октябре этого года в восьми десяти трёх регионах школьники попробуют сдавать ЕГЭ по информатике с помощью компьютера, в двадцати пяти регионах пройдут пробные тесты по иностранному языку с устной частью, а в феврале-марте 2013 года в шести регионах пробное тестирование начнётся на базе независимых центров.

НЕ ПРОСТО ПЕСЕНКИ!



Особенно приятно, что старшеклассники не бросают любимое занятие и продолжают выходить на сцену до самого окончания лица. Наша «Гармония» под руководством маэстро Регины Чертовой принимает в свои ряды всех желающих — даже если ребёнок не умеет петь, но очень хочет научиться. Особо отмечу, что все репетиции «Гармонии» проходят после уроков. Тем более обидно слышать из уст некоторых

учителей: «Опять песенки поёте. Лучше бы учёбу подтянули!» Спору нет: учиться нужно, но разве старания, помноженные на творчество, могут помешать учёбе? Чему и как нужно учить в школе? На этот главный для образования вопрос нет однозначного ответа. Каждый человек, имеющий к образованию какое-то отношение, отвечает по-своему. Но в одном, похоже, обязательно сойдётся все — от школьника до академика — учить нужно тому, что пригодится в жизни, и учить надо так, чтобы процесс обогащения знаниями не сопровождался истощением нервной системы.

Один из приёмов, о котором в период ЕГЭ-изации частично забывают даже опытные учителя, — это публичное выступление. И не только научный доклад может стать поводом для выхода на сцену: выступать можно в любом жанре, который тебе близок.

В лицее ребятам даётся возможность петь и танцевать — отделение дополнительного образования насчитывает десятки творческих объединений. Результаты их работы оценены на многих конкурсах, в том числе и международных. Ребята с удовольствием готовят настоящие театральные представления и выступают перед лицеистами, родителями и ветеранами.

Всех-всех, кто хочет увидеть своё имя в программке новых постановок «Гармонии», кому хочется выйти на сцену, показать себя и раскрыть свой талант, я приглашаю в наш коллектив. Найти нас легко: Новочеркасский, 31, актовый зал.

С.А. Софенко

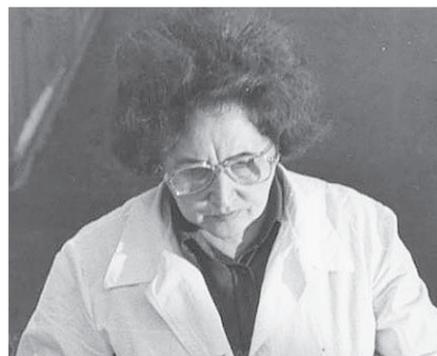


ВЕРА МИХАЙЛОВНА ЕФИМОВА

К сожалению, с Верой Михайловной я встречалась лишь на уроках по химической технологии и всего один год. Но этот год не прошёл для меня даром, я узнала много полезного и интересного. На уроках технологии мы проводили различные опыты, записывали их в тетрадь и получали оценку. Перед выполнением данного задания Вера Михайловна строго спрашивала с нас технику безопасности. Она любила рассказывать о своих учениках, о том, как они учились и какие ошибки совершали. Вера Михайловна рассказала нам, как однажды один мальчик, не соблюдая технику безопасности по выполнению задания, облил себе брюки кислотой и домой ушёл с дырявыми штанами. И ещё был случай: один её ученик, не выучив урок, сделал шпаргалку, а она её увидела. Но, посмотрев на неё, она не поставила «двойку», поскольку шпаргалка была сделана очень грамотно, и у человека, который сделал эту шпаргалку, хоть что-нибудь в голове отложилось.

Вера Михайловна не выигрывала конкурсов «Учитель года» и подобных ему. Она была обыкновенной учительницей, выполнявшей свой долг. Но обыкновенный на первый взгляд труд учителя уже принёс и ещё принесёт много пользы её ученикам.

Катя Семёнова, 9е



Из трудовой книжки В.М. Ефимовой

1947 — зачислена ученицей в технологическую группу Грязинского комбината пищевых концентратов

1948 — по окончании школы зачислена рабочей в овощной цех

1953 — принята на работу в 140 школу Калининского района Ленинграда на должность лаборанта-химика

1975 — переведена в Лен. ОНПО «Пластполимер» на должность инженера

1979 — переведена в межшкольный учебно-производственный комбинат в качестве преподавателя по специальности химик-лаборант

2002 — ГОУ МУК №1 реорганизован путём присоединения к ГОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»

В 1970-х годах в Красногвардейском районе открылся Межшкольный учебно-производственный комбинат. Здесь старшеклассники всех «красногвардейских» школ получали профессиональные навыки по одной из пятнадцати специальностей. Одно из ведущих мест занимал участок по подготовке лаборантов химического анализа — Красногвардейский район всегда был самым «химическим» в городе. Химическая лаборатория, созданная преподавателем МУПК Верой Михайловной Ефимовой совместно с базовым предприятием ПО «Пластполимер», стала одной из лучших не только в районе, но и городе. Именно поэтому здесь регулярно проводились семинары для учителей химии, в ходе которых Вера Михайловна щедро делилась опытом, знакомила коллег с разработанной ею программой подготовки лаборантов химического анализа.

Но главное — здесь с огромным удовольствием обучались школьники, особенно те, кто собирался в дальнейшем связать свою жизнь с химией, медициной. Огромный интерес подростков к изучаемой специальности был связан не только с возможностью работать в прекрасно оборудованной

лаборатории, но и с личностью замечательного педагога. Вера Михайловна была влюблена в химию и старалась привить эту любовь своим ученикам. Ей это удавалось в полной мере, о чём свидетельствуют постоянные благодарности от химических предприятий района, где проходили производственную практику её ученики. Кроме того, ежегодно больше половины её выпускников продолжали обучение или поступали на работу по профилю, полученному в МУПК.

Когда в 2002 году произошло объединение УПК и лицея № 533, Вера Михайловна стала наиболее востребованным преподавателем, у неё проходили обучение учащиеся 8–11-х классов естественнонаучного профиля.

Для тех, кто трудился рядом с Верой Михайловной вначале в УПК, а затем и в лицее, она всегда была примером для подражания. Она заражала нас своим жизнелюбием и оптимизмом, всем своим внешним видом и поведением демонстрируя, каким должен быть учитель.

Сегодня, впервые за много лет, мы будем отмечать День учителя без Веры Михайловны. Но в наших сердцах навсегда останется память об этом необыкновенном человеке.

№ 1 (23) ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ

Творческое объединение ОДОД лица № 533

ОТ РЕДАКТОРА



Отныне и ежемесячно лицасты, их педагоги и родители будут получать разросшуюся в два раза газету «Малый охтинец», которая вместит в себя не только новости лица и его официальную информацию администрации, но и творческие работы воспитанников объединения «Юный журналист», ранее публиковавшиеся в муниципальной газете «Шпартгалка».

Муниципалам Малой Охты наш детский проект больше не нужен, но он продолжит существование в рамках лица и его собственного издания. У этого факта есть свои плюсы и минусы: с одной стороны, больше не нужно ни с кем делить славу, можно работать только на лица и не чувствовать себя чужим ни здесь, ни там. С другой стороны, за два с половиной года существования «Шпартгалки» её хорошо узнали не только в Красногвардейском районе, но и во всём городе, а «Малому охтинцу» ещё предстоит дебютировать на газетных конкурсах и фестивалях.

Объединение «Юный журналист» продолжает работу в наступившем учебном году. Теперь у нас не две, а три группы. Как и в прошлом году, уже в начале октября проходят плановые экскурсии: самые юные журналисты нового набора отправились в мини-типографию, а их старшие коллеги — в петербургскую редакцию «Комсомольской правды». Уже запланирован новый сезон «Встреч на Малой Охте».

В этой вкладке мы публикуем первые творческие работы юных журналистов, подготовленные в течение сентября. «Ветераны» журналистского движения, шестиклассницы Алина Буря и Софья Цюченко, активно работающие в газете уже второй год, представляют крупные и вполне зрелые материалы. Пятиклассники, делающие первые шаги в нашей профессии, отметились трогательными рассказами о хомьяках. Для них это первая в жизни публикация в газете. Не судите их строго сейчас — к лету они многому научатся, тогда можно будет сравнивать и оценивать динамику.

Евгений ВЕСНИН

НАТАЛЬЯ ЛЮБАРОВА:

«ГОВОРИЛИ, ЭТО ТРУДНАЯ ПРОФЕССИЯ...»

Наталья Николаевна Любарова — наша первая учительница. Все мы её помним, любим и постоянно навещаем. Наталья Николаевна заботилась о нашем классе, просто так не ругала, всегда всех нас провожала и встречала. Она устраивала очень интересные экскурсии, от которых осталось много хороших воспоминаний и фотографий. С Натальей Николаевной у нас связано очень много воспоминаний! Поэтому мы выбрали её для интервью ко Дню учителя.

— Наталья Николаевна, направлял ли вас кто-нибудь на выбор вашей профессии?

— Нет, профессию я выбрала сама. Наоборот, меня от этого отговаривали родители и знакомые. Говорили, что это трудная профессия, что надо найти что-то более лёгкое. К примеру, стоматолог, доктор...

— Если бы Вы не стали учителем, какую профессию выбрали бы?

— Точно не стала бы доктором. Боже мой, я даже никогда об этом не задумывалась! Наверное... Финансистом, экономистом... Да, экономистом!

— Легко ли Вы привыкаете к новому классу?

— Нет, должен пройти год. Трудно привыкнуть к новому классу, новым лицам.

— Справляетесь ли Вы с проблемами учеников?

— Да, всегда стараюсь. Но есть вопросы, которые кажутся нерешаемыми! К примеру, невозможно сделать так, чтобы человек совершенно изменился. Можно его подстроить, чтобы он вписывался в коллектив и умел адекватно себя вести внутри коллектива, но это же не говорит о том, что человек в корне изменился и он будет совершенно другим. Я пытаюсь его научить, а не изменить.

— Какое у Вас хобби? Чем Вы увлекаетесь в свободное время?

— У меня нет свободного времени, поэтому нет и хобби! Я занимаюсь уборкой дома! Я мечтаю научиться вязать. Также в выходные я люблю гулять по городу и больше его узнавать!

— Что Вам нравится и что не нравится в Вашей работе?

— Мне нравится работать, но не нравится, что после работы опять приходится работать. То есть, работа занимает свободное время. Также не нравится бумажная работа, которую приходится делать. Очень приятно работать с детьми.

— Легко ли учить детей?

— При всей кажущейся простоте приходится как-то подстраиваться под то, что сейчас дети своеоб-



разные, гиперактивные. Приходится подбирать такие методы, чтобы сосредоточить их внимание на уроке на определённой теме. С каждым классом детей учить тяжелее. Потому что они привыкли, что очень большой поток информации выходит из компьютеров, телевизоров, и в то же время они привыкли, что всё должно быть динамично, интересно. Даже не столько интересно — должна быть картинка, которая будет постоянно меняться. Поскольку эта «картинка» не меняется, внимание детей уходит.

Алина БУРЯ,
Полина БОГОМАЗОВА, 6а

ИСТОРИИ С ПТИЧЬЕГО ДВОРА

Этим летом я снова провела несколько недель в деревне. Свежий воздух, простор, обалденный розовый закат — рай, а не деревня! Раньше я туда ездила к бабушке с дедушкой, а теперь там живёт мой дядя. У него есть и собака, и кошки с милыми котятками, и ёжики в саду, и разные птицы, о которых я уже писала.

А сейчас я хочу рассказать о домашних птицах, которые есть в деревне. У себя в хозяйстве дядя выращивает гусей и уток. Я помогала дяде и пасла гусят и утят, выводила их на большой огород, где растёт сочная зелёная травка, которую они очень любят. За ними было очень интересно наблюдать — они такие забавные! Гусятки гораздо крупнее утят, но туповатые, хотя и ходят очень важно. До них туго доходит, куда надо идти, в какую калитку входить, плохо запоминают дорогу. А утятки гораздо сообразительнее, они шустрей и сразу понимают, чего от них хотят и в какую сторону им двигаться.

И утята, и гусята очень любят купаться в воде. Для них специально сделан маленький пруд, где они устраивают соревнования и прохладятся в жаркий день. Когда наливаешь воду в тазик, они смешно ловят клювами струю из шланга, а некоторые гуси целиком залезают туда и устраивают себе личную джакузи. И утки,

и гуси едят постоянно, даже ночью. Кормят их перемолотой пшеницей с разными добавками. Они обожают кукурузу вместе с листьями, кабачки, разные овощи, арбузные корочки и зелёную травку. Очень смешно наблюдать, как они кушают, накидываясь на любимое лакомство, лезут друг другу на спины, пищат — сплошное

Кроме милых лапчатых птиц, я ухаживала за тремя цыплятками. У них не совсем весёлая история. Мама курица тайком высидела яйца в очень неудобном холодном месте. Это поздно заметили, не успели подсыпать сена для тепла, и из 17 яиц вылупились только 2 живых цыплёнка. Мы их занесли до-

садить цыпляток к маме. К сожалению, она их не приняла, видимо, не признала и вообще ушла из гнезда. Малыши росли сами, мы их кормили, а живое яйцо положили под синюю обогревательную лампу в надежде, что цыплёнок всё же вылупится.

Каково же было наше удивление, когда через несколько дней яйцо вдруг запищало. На нём была маленькая трещинка и оттуда доносилось требовательное: «Пи-пи-пи — выпустите меня, я хочу увидеть солнце!» Мы ему немножко помогли, и к обеду из скорлупки вылез мокрый птенчик, похожий на маленького крылатого динозаврика. Это было такое чудо! Первый день он много спал и пищал. Через день стал пушистеньким, шустро бегал на шатающихся ножках по коробке в поисках зёрнышек и клевал буквы на газетной подстилке. Ещё через день мы его посадили к подросшим братикам. Те немножко обижали его вначале, но потом приняли, и они мирно ужились в одном загончике.

Мне очень хочется увидеть их на следующий год живыми и здоровыми. Надеюсь, они вырастут такими же красивыми, как их папа петух.

Вот такие у меня птички истории в этом году. Весь учебный год я буду скучать по деревне и вспоминать своих милых подопечных.

Софья ЦЮЧЕНКО, 6б



волнующееся пушистое море, одни хвосты торчат. Утятки любят охотиться на мошек, очень ловко их ловят клювиками, смешно подпрыгивают и гоняются за бабочками.

И утята, и гусята с виду одинаковые, но у каждого свой характер и привычки. Вскоре я научилась их различать и почти всем дала имена.

мой, посадили в тёплую коробку и ждали, когда вылупятся остальные.

Обычно цыплёнок вылупляется через 21 день, но никого больше не было, зато появилось ещё одно свежее яйцо. Мы не знали, когда именно оно появилось, и решили ещё подождать. Перенесли курицу вместе с яйцами в загончик и попробовали под-



Летом я ездила в деревню к бабушке.
Там было много грибов и ягод.
Всё лето я купался и загорал.
В следующем году поеду снова.

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 11 \\ \hline 161 \end{array}$$

Аффтар,
пещы чсто!

+7-921-67 / 5+

КОЛОНКА ПСИХОЛОГА



Каждый человек, вне зависимости от личностных особенностей, от профессии, должности, порой участвует в конфликте. Или его вовлекают, или он сам провоцирует конфликт, или выступает в роли спасательного круга.

Некоторые конфликты способны не развить, а разрушить человеческие взаимоотношения, стать источником агрессии, породить целый клубок негативных последствий. Обратимся к примерам конфликтных ситуаций в школьной жизни.

Если сгруппировать типичные причины школьных конфликтов, мы получим следующую классификацию.

К первой группе причин возникновения школьных конфликтов будет относиться невыполнение главной социальной функции ученика. Успешность выполнения социальной роли юношей и девушек оценивается в школе по уровню их успеваемости.

Например, ученику кажется, что определённый учитель постоянно оценивает его ниже, чем родители и сам ученик. Ребёнок обращается с этой проблемой к маме, мама приходит в школу. Налицо конфликтная ситуация. При этом учитель обеспокоен недоверием к нему и неудовлетворением его профессиональной деятельностью, а ученик и его родители — неадекватным на их взгляд уровнем оценивания.

Безусловно, такой конфликт можно решить мирным путём. Если мама, пришедшая в школу с описанной проблемой, спрашивает у учителя, что ей сделать для того, чтобы ребёнок был оценен положительно, а грамотный учитель, умеющий гибко обходить острые углы, очень терпеливо объяснит маме, почему он не может оценить ученика так, как бы хотелось ей. Важно помнить: мы никогда не включаем в конфликтную ситуацию ребёнка!

К сожалению, как показывает практика, подобные конфликты могут быть разрешены принципиально иным путём. Когда родитель и учитель не договариваются, в конфликт вмешивается третье взрослое лицо — завуч или директор. Представитель школьной администрации может настоятельно рекомендовать сторонам конфликта договориться — либо компромисс удаётся найти, либо администрации приходится принимать некое решение (например, перевести ребёнка к другому учителю).

Вторая группа школьных конфликтов связана с отношением к учителям, их профессиональной деятельностью и свойствам личности. Самая распространённая причина — ученики не удовлетворены происходящим на уроке. Или им не понятен материал ввиду плохого объяснения или, по мнению ученика, учитель не отвечает современным требованиям. Очень печально, когда по отдельным темам ученик знает больше, чем учитель. Допустим, ученик посещает специальный кружок, всегда читает новости по интересующей теме, занимается дополнительно, а учитель не развивался и не менялся последние сорок лет.

Неизбежны школьные конфликты и в тех случаях, когда ученики скрытно насмехаются над внешним видом учителя. Да, согласно статистике, ученики старших классов среди качеств учителя на первое место ставят профессионализм: чтобы было интересно и чтобы качественно подготовили к ЕГЭ. Тем не менее, очень многие «встречают по одежке». «Как можно вести уроки с такой причёской?!», «В этой юбке мы видим её целый год!» — говорят ученики. «А у меня на первом месте духовные качества, лишь затем всё остальное!» — отвечает учитель. Конечно же, необходимо придерживаться золотой середины — начиная с внешнего вида и заканчивая владением современными методами и приёмами обучения.

Третья группа конфликтов, которую надо назвать, — поведение учеников, обусловленное особенностями их личности. Ожидания учителей и учеников относительно поведения друг друга очень часто не совпадают. В любом классе есть один, два, три ученика, которых учителя относят к группе «трудных». Сразу возникает вопрос: для кого трудный? Для учителя? Тогда учитель должен решить, хочет ли он избавиться от такого ученика, сломать его своими замечаниями, постоянными «двойками», вызовами родителей? Такими действиями учитель вызывает лишь ответную агрессию. Если учитель желает избавиться от «трудного» ученика и работать только с успешными детьми, то надо пересматривать своё отношение к ребёнку. Если свой стереотипный взгляд на ребёнка учитель не сможет пересмотреть, этот конфликт закончится трагедией.

Кандидат педагогических наук,
преподаватель психологии высшей категории
Наталья ТРЕФИЛОВА

МОИ ЛЮБИМЫЕ ЖИВОТНЫЕ



У меня есть хомяк по имени Ушастик. Я так его назвала, потому что у него очень милые пушистые ушки. Ему три года. Он очень любит бегать в своём колёсике, любит корм или овощи, любит грызть разные предметы. Клетка стоит у нас рядом с занавеской — хомяк почти всю её сгрыз. А если даёшь хомяку тряпку, он в ней зарывается и спит. Я очень люблю своего хомяка!

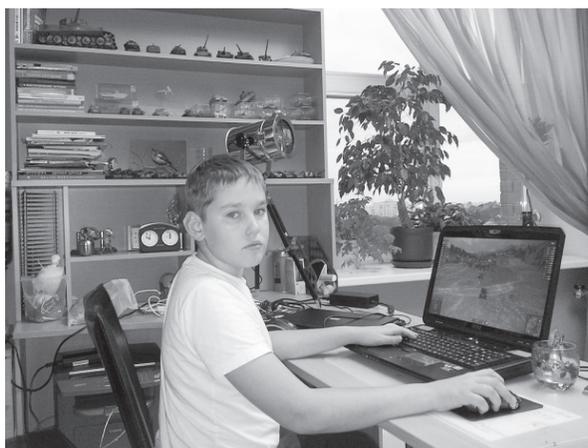


А ещё у меня есть кошка по имени Алиса, ей 5 лет. Она любит играть с мячиком и бубенчиками. Когда она идёт на балкон, то охотится за птицами. Она садится на кухне, а птица — на ветке перед окном. Алиса скребёт лапкой по окну. А ещё она любит качаться в кресле-качалке, а я её накрываю пледом. Поздно вечером Алиса всегда бесится и цепляется за пятки.

На кухонном окне у нас есть тазик. Когда выходит солнышко, Алиса ложится в него и греется. Я люблю свою кошку.

Настя БАРАНОВА, 5а

WORLD OF TANKS



Это игра для тех, кто любит танки, работу в команде и стрельбы. Игра основана на реальных танках середины XX века. В игре вы представляете себя танкистом, то есть управляете танком и участвуете в сражении. Вы можете узнать историю танка, его технические параметры, возможности «прокачки» и обучения экипажа.

Можно играть вместе с друзьями онлайн. Периодически игра обновляется.

Могу отметить, что в этой игре хорошая графика, много различных карт и времён года. От вашего мастерства зависит, сколько вы заработали, получили опыта и наград.

Из танка первого уровня можно вырасти до танка десятого уровня. Есть различные виды боевых машин: противотанковые САУ, САУ и обычные танки. У каждого вида свои плюсы и минусы.

В World of tanks играют люди разных возрастов. Присоединяйтесь!

Кирилл АНТОНОВ, 5а

МОИ ЖИВОТНЫЕ

У меня за десять лет было очень много животных. Когда мне был один год, у меня была собака по кличке Анга. Она очень дружила с кошкой Мусей.

В три года у меня появился кот Персик, ещё было много рыбок: гурами, меченосцы, скалярии, петушки, присоски и даже тритоны. Позже мы подобрали чёрного кота с белым пятнышком на грудке и назвали его просто Чёрный.

Сейчас у нас живёт очень милая кошка, мы её назвали в честь старенькой Муси. Ещё был попугай Кеша — маленький и разговорчивый.

А сейчас мы хотим завести щенка голд ретривера. Продолжение следует!

Катя АХРЕМЧИК, 5а

ДВЕ ПОРОДЫ ХОМЯКА



Я хочу рассказать вам о хомяках. Есть разные породы хомяков. Например, сирийские и джунгарские. Это самые известные породы. Для любителей ласкать зверька советую сирийского хомячка. А тем, кто любит наблюдать за зверьком, советую джунгарика.

У меня тоже есть хомяк, он сирийский. Его зовут Дарвин.

Как приручить сирийского хомяка? Положите на руку его любимую еду, поднесите к нему и назовите его имя. Делайте так много раз.

А вот джунгарика не приручить, он не ручной.

Данила ГНОЦ, 5б

ЦВЕТЫ

У меня дома много цветов. Я сама их поливаю. Хочу рассказать о некоторых из них.

Когда мы с мамой шли из школы, то купили у бабушки маленькую веточку. Теперь у нас выросли две большие китайские розы. Они цветут огромными бордовыми цветами. Листочки кажутся такими бархатными, такими резными и кудрявыми, что смотришь и не можешь поверить, что они настоящие. Я могу по десять раз подходить к окну и смотреть на них. Жалко только, что не пахнут.

Другое замечательное растение — коланхоэ. Когда бабушка принесла три листочка, я поверить не могла, что из них вырастет три чуда. Коланхоэ в народе называют «доктор без ножа». Я на себе ещё не пробовала его целебную силу, но красотой он обладает точно.

Ещё мы с мамой выращиваем самые разные фиалки. У нас есть розовые, фиолетовые, голубые и белые. Мы радуемся, когда они цветут.

Вероника БЕРЕТЕЦКАЯ, 5г

МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ

Моя первая учительница — Анна Николаевна. Мы увидели её первый раз и поняли, что она очень добрая и умная. Она очень хорошо нас учила, мы всегда её слушали. Если у нас что-то не получалось или мы чего-то не знали, сразу бежали к ней и просили у неё помощи. Хоть она нас в строгости держала, но в то же время была очень добрая.

Сейчас у Анны Николаевны первый класс. Она сказала, что первоклассники уже умеют читать и писать. Мы очень скучаем по нашей любимой и красивой учительнице Анне Николаевне.

Вера СЕМЁНОВА, 5а

Инна Юрьевна — самый лучший учитель по английскому языку и классный руководитель. Мне очень нравится, как она ведёт английский. А ещё она добрая, красивая и умная. И знает два языка.

Вероника БЕРЕТЕЦКАЯ, 5г

София Мироновна Харитонова — любимый учитель истории. Она наш классный руководитель. Мы её очень любим, потому что она добрая, хорошая и весёлая. Когда у нас приходит урок истории, мы радуемся, что увидели учительницу и нам всё всегда понятно и интересно на уроке.

Эмилия ШЕБЗУХОВА, 5б



Летом я ездил в деревню к бабушке.
Там было много грибов и ягод.
Всё лето я купался и загорал.
В следующем году поеду снова.

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 11 \\ \hline 161 \end{array}$$

Аффтар,
пещы чсто!

$$+7-921-67 \overline{)5+}$$

Моя любимая учительница — Ольга Александровна Кошанская. Я её увидел во втором классе. Считаю, что она хорошая, потому что она никогда не ругалась и ставила только хорошие оценки. С ней можно было просто поговорить и рассказать, где был, что подарили на Новый год. Она у нас в школе нравилась всем детям. К тому же, хорошо объясняла домашнее задание. Ольга Александровна была нашим классным руководителем, много ездила с нами на экскурсии.

Ещё у меня была учительница, которая приходила на продлёнку и вела кружок «Доктор Айболит». Мне в ней понравилось то, что она рассказывала спокойно, например, что нужно делать если замёрз. Тем, кто правильно отвечал на вопросы, она выдавала грамоты. Я не помню, как её зовут, потому что она вела кружок редко.

Данила АКСЕНОВ, 5е

ДАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ!

Вот и пролетел первый и, на мой взгляд, один из самых тяжёлых месяцев в учебном году.

Уже 11 лет я (и многие другие) провожу сентябрь в воспоминаниях о прошедшем лете и надеждах на будущее. Учителя смотрят на нашу рассеянность «сквозь пальцы», спасибо им за это.

Так вот, месяц «раскачки» закончился. Пора бы начать серьёзно учиться, в особенности выпускникам.

Хотелось бы пожелать 9-м и 11-м классам успешной подготовки и сдачи экзаменов, а учителям — терпения. Давайте учиться, ведь знания всегда были, есть и будут основой нашей жизни!

Мария ЧАЩИНА, 11е

ВИНДЯШКА



Привет всем любителям компьютерных игр Малой Охты!

Сегодня наш разговор пойдет об одной бесплатной многопользовательской игре под названием «Аллоды онлайн». Игра запущена во многих странах мира! Сейчас в игре насчитывается более 7 миллионов активных пользователей, хотя релиз игры вышел только 21 октября 2010 года! Игра разработана студией Astrum Nival.

Игра «Аллоды» имеют несравненные плюсы. Во-первых, она бесплатная, что немаловажно для обычных пользователей, во-вторых, графика игры очень красочная, в-третьих, сюжет заслуживает внимания.

Однако, имеются и недочёты: чтобы купить костюмы или вещи из «Лавки редкостей» для персонажей игры, вам потребуются «кристаллы», покупаемые за настоящие, реальные деньги. Для слабых личностей эта особенность игры, я бы сказал, даже опасна, так как начинаешь играть и не замечаешь, как «затягиваешься».

Задумка авторов — создать необычайный мир, в котором соединились две эпохи: Кания — напоминание о Древней Руси, Империя — явный намёк на тоталитарный строй сталинской эпохи.

Создание своего первого персонажа происходит в несколько этапов! Выбор фракции: Лига или Империя. Выбор расы: в состав Лиги входят Канийцы — «светлые» люди, Эльфы — эгоистичные существа, Гибберлинги — забавные маленькие хомячки. Империя — Хадаганцы — «темные» люди, Орки — зеленокожие хулиганы, Восставшие — технонежить. Класс персонажа: воин, храмовник (воин, использующий силу света), разведчик — лучник, жрец, волшебник, язычник (имеет своего питомца), мистик, некромант, бард.

Еженедельно и ежемесячно в игре проходят различные конкурсы, акции, розыгрыши призов, которые вносят разнообразие в повседневные странствия по Сарнауту.

В игре «Аллоды онлайн» есть необычная локация под названием Астрал — почти что космос. Это многоэтажный уровень, разделенный на десятки мини-локаций. Чтобы получить к ним доступ, вы сначала должны достичь 35 уровня, построить астральный корабль, на его постройку (череду квестов) уходит примерно от 3 до 5 месяцев. И главное — собрать команду «безбашенных» охотников за сокровищами! Вас ждут незабываемые приключения, астральные монстры, битвы за острова и, конечно, несметные богатства!

Я играю в «Аллоды онлайн» почти пять месяцев, мой логин в игре Даранин — витязь 29 уровня, сервер «Сумерки богов»! Игра привлекает меня тем, что не знаешь, что ожидает тебя завтра: 1000 золотых монет за лот на аукционе, а может — командное сражение против астрального монстра! Присоединяйтесь и мы свернём горы! Играйте, общайтесь, дружите!

И да пребудет с вами Сэрэбро!

Максим Строганов, 8к-2

ДЕНЬ ЗНАНИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ



Фото: Евгений ВЕСНИН



ЕЩЁ НЕ ПОЗДНО СТАТЬ ЮНЫМ ЖУРНАЛИСТОМ!

Наши занятия проходят в зданиях лицея на Таллинской, 21 (в библиотеке) и Новочеркасском, 31.

Любые вопросы по газете «Малый охтинец» и работе объединения «Юный журналист» можно задать по телефону: 8-963-302-49-59 (Евгений Юрьевич).



Летом я ездил в деревню к бабушке.
Там было много грибов и ягод.
Всё лето я купался и загорал.
В следующем году поеду снова.

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 11 \\ \hline 161 \end{array}$$

Аффтар,
пещы чисто!

$$+7-921-67 / 5+$$

КЛУБ «ЭКО+» ПРЕДСТАВЛЯЕТ

С 1 по 16 сентября в нашем городе в очередной раз прошла декада, посвящённая защите окружающей среды. В рамках этой декады наши лицеисты приняли активное участие в решении экологических проблем. Хочется отметить наиболее значимые мероприятия.

Учителя биологии вместе с учащимися 11е класса провели эколого-биологическую игру для школьников 6–7 классов в Ржевском лесопарке. На уроках русского языка ребята 6–7 классов писали сочинения на тему «Что ты можешь сделать для сохранения природы?».

Воспитанники «Эко+» (учащиеся 9е класса) провели игру с нашими пятиклассниками. Ребята были представлены станции по истории, географии, биологии, экологии Балтийского моря. Они узнали о странах, окружающих наше море, их столицах и флагах. В заключении каждая группа изобразила и представила рекомендации по защите балтийской воды. Все участники получили призы и остались довольны.

В течение 2011–2012 учебного года ребята из «Эко+» принимали активное участие

в разработке и реализации проекта на базе детского экологического центра ГУП Водоканал Санкт-Петербурга «Просвещение молодёжи в рамках работы Российско-европейского центра инновационных технологий в сфере водных ресурсов». Проект для школьников Санкт-Петербурга и Лахты реализовывался в рамках международного партнерства с Центром инновационных технологий г. Лахти (Финляндия). В ходе проекта лицеисты посещали серию интерактивных занятий, выполняли творческое задание. Игра «Чистая Балтика» для 5–7 классов — это созданный на занятиях «Эко+» творческий продукт, который ребята защищали в экологическом центре Водоканала. Катя Семёнова даже сочинила стихотворение о Балтийском море и представила его на конференции. Кроме того, команда «Эко+» участвовала в межшкольной викторине, по итогам которой заняла VI место из 40 школ города. Мы рассчитываем на дальнейшее участие в конкурсах и проектах различного уровня и на новые победы.

Руководитель «Эко+»
Н.С. ГРИГОРЬЕВА



Наш город стоит у Балтийского моря,
Где в Финский залив впадает Нева,
А люди живут и не знают — какое
В их жизни имеет значение вода.
Мы пьём, умываемся, вещи стираем,
На этой воде готовим еду.
А летом на Финский залив выезжаем,
Чтобы нырнуть в балтийскую волну.
А мы вот узнали, что в море Балтийском
Есть щуки, бельдюги, густеры и шпрот.
И, что удивительно, даже тюлени,
И знатная корюшка наша живёт.
А в небе над морем проносятся чайки
И чёрная крачка, и белый глупыш.

У берега носятся синьга и утки,
И прячется в скалах кайра — пингвин.
Мы всё узнавали на нашем кружке,
Где были экскурсии, игры и встречи.
Для опытов воду мы брали в реке,
И понимали, что время не лечит.
Что нужно сегодня, сейчас, поскорей
Всем людям об этом сказать.
И мы начинали это с детей —
Учить нашу Землю спасать.
Наш город стоит у Балтийского моря,
Где в Финский залив впадает Нева.
Теперь точно знаем, богатство такое,
Должны сохранить мы с тобой на века!
Катя СЕМЁНОВА, 9е

«ЧТО Я ДЕЛАЮ И ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ»

(к экологической декаде 2012 года)

В современном обществе одной из наиболее актуальных проблем является проблема экологическая. Необходимо пересмотреть отношение человека к природе. В прошлом веке обеспечение сбалансированного взаимодействия человека и природы рассматривалось как основная проблема общественного прогресса. Карл Маркс отмечал, что не следует слишком обольщаться нашим победам над природой. За каждую такую победу она нам мстит, каждая победа имеет непредвиденные последствия.

Экологическое воспитание и просвещение — это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию её богатства, понима-

нию важности приумножения естественных ресурсов. В современных условиях экологическое воспитание и просвещение — основа процесса гармонизации взаимодействия общества с природой.

Задача такого воспитания является сложной, комплексной, приобретающей всё большую актуальность. Её решение способствует формированию у человека высококонсультельного, ответственного отношения к обеспечению благоприятной по качеству окружающей среды. В эту задачу входит пробуждение широкой инициативы и активной жизненной позиции граждан, которые требуются для решения экологической проблемы.

На мой взгляд, формировать правильное восприятие данной проблемы необходимо с детства. На уровне общеобразовательных

учреждений воспитывать данную ценность необходимо модульно, т.е. не только в предметах естественнонаучного цикла, но и гуманитарного. Так почему же, изучая такие предметы как русский язык, литература, история, музыка, изобразительное искусство, где воспеваются красота и богатство русской природы, мы не можем, расставляя правильные акценты, формировать у подрастающего поколения здоровые отношения к окружающей нас природе?

Четвёртый год работая в лицее № 533 учителем русского языка и литературы, я чётко следую поставленной цели, а именно формированию у учащихся ценностного отношения к экологии. Но эта цель является приоритетной на всех этапах образовательного процесса нашего лицея. Учащиеся

5–7 классов углубляются в проблемы экологии в кружковой деятельности с 8-го класса. В этом году я предложила ребятам 6–7 классов поразмышлять на тему: «Что я делаю и что могу сделать для сохранения природы», написав небольшое сочинение. В своих работах ученики осознали, чётко сформировали проблему и пытаются найти пути решения на своём примере. Работы получились разноплановыми: некоторые отнесли к их написанию формально, но большинство ребят очень серьёзно задумались над проблемой защиты окружающей среды. Я хочу предложить вам две работы, в которых ребята показывают своё видение и решение данной проблемы.

Ольга Викторовна ЛОСЕВА,
учитель русского языка и литературы

Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц и земли без воды...
Всё меньше — окружающей природы,
Всё больше — окружающей среды.

Эти строчки Роберта Рождественского отражают экологическую проблему современной жизни. Ведь сейчас про охрану природы мало кто помнит. Уничтожаются леса, исчезают с Земли различные виды животных и растений. Огромное количество промышленных предприятий и заводов выбрасывают в воздух большое количество ядовитых веществ, и мы этим воздухом дышим. А ведь путь к долголетию — чистый воздух. Видимо, поэтому люди, живущие в горах, часто бывают долгожителями. В горах нет промышленных предприятий, а только леса и растения, которые играют большую роль в сохранении воздуха чистым.

Транспорт, а особенно автомобили, также загрязняют окружающую среду. А что делать? Обходиться в нашей динамичной жизни без машины сложно. Но если каждый человек начнет бережно относиться к природе, будет дорожить ею и оберегать её, то

ситуация однозначно улучшится. Ведь совсем несложно, когда выезжаешь за город на пикник, убраться за собой мусор и полностью погасить тлеющий костер во избежание пожара. А если вы всё-таки увидели чужой мусор, то не полнитесь и выбросьте его в ближайший мусорный бак. Ведь оставленный мусор не только вредит природе, но и очень неприятен другим окружающим. Это так просто — не мыть машины в озёрах и реках. Если ловить рыбу, то в разрешённых местах. Не надо охотиться на животных, которые нуждаются в строгой охране.

Давайте ходить на школьные субботники, где мы убираем школьный двор. Также нам следует сажать растения, поливать и ухаживать за ними. Зимой нам стоит повесить кормушки на деревьях. Птички тоже нуждаются в еде.

И самое главное, надо верить, что от вклада каждого человека в охрану окружающей среды обязательно что-то изменится к лучшему. Надо уважать всё живое, любить и беречь природу, ответственно относиться к своему здоровью и к здоровью окружающих людей.

Екатерина КРАВЧЕНКО, 6а

С самых давних времён человек жил в гармонии с природой. Природа «родила» человека и «вырастила» его. Она была и остаётся источником наших благ — даёт нам кров и пищу.

Пользуясь этим источником, человек даже думать не хотел, что он когда-то будет исчерпан. Люди решили, что они «цари природы» и начали эксплуатировать её. Вначале выжигали, а потом вырубали огромные лесные массивы, осушали реки, искусственно меняли их русла, распахивали огромные просторы, истребляли диких животных.

С развитием научно-технического прогресса люди стали эксплуатировать природу ещё больше. Живая природа не только уничтожалась, она начала умирать от загрязнения. Последствия необдуманной деятельности человека ужасны, и самый большой вред всему живому на планете человечество нанесло в XX и XXI веках.

Страшно то, что ещё загрязняется атмосфера, меняется состав и свойства природных вод, меняется рельеф, гибнут растения и животные.

Что все люди и я лично можем изменить? Например, у моей мамы на работе все сотруд-

ники приняли решение участвовать в программе «Зеленый офис», которую пропагандирует GREENPEACE. Каждый сотрудник складывает использованную бумагу в специальный контейнер.

Все школы города собирают макулатуру, и я с удовольствием участвую в этом мероприятии. Один раз я принёс почти 100 кг. Ведь 60 кг макулатуры спасёт одну ёлку. Значит я за время своей учёбы спас 5 ёлок. Если хотя бы один человек будет сдавать макулатуру, он спасёт одно дерево в год. Тем самым воздух стал бы чище, город был бы зеленее.

Природа — животные и растения, птицы, благоухающие травы и цветы, воздух, которым мы дышим, голубое небо над головой с пушистыми белыми облаками, необъятные океанские просторы — всё это существует, существовало всегда и, как нам кажется, будет существовать вечно.

Можно много и долго говорить о взаимоотношениях человека и природы, но главное заключается в том, что природа — это наше прошлое, наше настоящее и наше будущее, и если исчезнет гармония в природе, то исчезнет гармония и в мире людей.

Александр ИГНАТЬЕВ, 6б

Ещё больше сочинений на экологические темы — в ноябрьском номере газеты



Летом я ездил в деревню к бабушке.
Там было много грибов и ягод.
Всё лето я купался и загорал.
В следующем году поеду снова.

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 11 \\ \hline 161 \end{array}$$

Аффтар,
пещы чсто!

+7-921-67 / 5+

Татьяна ОРЕХОВА: «ГАЗЕТА ОБЪЕДИНЯЕТ ЛИЦЕЙ»



На вопросы «Малого охтинца» отвечает заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе, координирующий работу в здании на Таллинской, 21, депутат Муниципального Совета МО Малая Охта Татьяна Александровна Орехова.

Всё хорошее, что сегодня есть в нашем лицее, — непосредственная заслуга Т.В. Комлевой. Была команда, мы все были едины.

— Я хорошо помню времена, которые Вы описываете. В те годы учителям было порой нелегко в материальном плане. Насколько легко или трудно было Вам?

— Эти трудности, на мой взгляд, обладают свойством перманентности. Сегодня учителям не менее трудно, если не сказать больше. Причём, материальные трудности были всегда, и раз уж мы выбрали эту профессию, то нас они, видимо, не пугали изначально. Трудность была в другом — работа занимала много времени и душевных сил, отрывала от семьи. Но было интересно, работать было здорово. И если раньше школе самой приходилось «пробовать» свои идеи, доказывать их жизнеспособность, то сегодня школу реформируют «сверху», и «сверху» же нам диктуют, какой школа должна быть, причём порой люди, далёкие от школьной практики.

— Чем уникально ваше здание средней ступени?

— Мы принимаем детей из начальной школы и передаём в среднюю. Являемся, так сказать, промежуточным звеном между начальной и средней школой.

Наша основная задача заключается в том, чтобы создать прочную базу знаний, сформировать недостающие и закрепить уже имеющиеся общешкольные и предметные умения и навыки для успешного освоения школьниками лицейской образовательной программы. Также мы должны подготовить учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

Хотелось бы, чтобы наши ученики гордились почётным званием лицеиста, поэтому с пятого класса мы приучаем их к лицейским традициям. Если восьмиклассники посвящают в лицеисты, то мы проводим посвящение в пятиклассники. Детям даётся возможность рассказать о себе, представить свой класс, мы их поздравляем и дарим значки с номером лицея — 533. Все ребята учат гимн лицея, поют его на уроках музыки, мы исполняем его на всех наших мероприятиях.

Мы с тремисем принимаем участие во всех интересных проектах старшей школы, которые подходят нашим учащимся по возрасту. Обязательно участвуем в «Охтинских чтениях», двоих-троих детей готовим, чтобы они могли там выступить. В этом учебном году хотим поучаствовать в новом проекте «Достояние лицея».

С другой стороны, мы сохраняем связь с начальной школой, учим наших детей не забывать учителей. На 8 Марта и на День учителя наши ученики проводят уроки в начальной школе.

В нашем здании работает орган детского самоуправления, мы называем его «Совет министров». В него входят дети

от каждого класса, на своих собраниях они вносят предложения, какие провести мероприятия, как их организовать, как использовать деньги, полученные от сбора макулатуры. По инициативе ребят в прошлом году часть денег пошла на пополнение библиотечного фонда, другая часть денег была использована при покупке музыкального центра. Конечно, целиком на такую покупку денег от макулатуры не хватило бы, но частичка детского общественно-полезного труда там есть. В этом году мы хотим приобрести новый радиомикрофон.

Мы проводим много различных мероприятий для учащихся, часто ездим на интересные экскурсии, посещаем театры.

— Какой круг вопросов Вам приходится решать как «хозяйке» здания?

— Организация учебного процесса: расписание, режимные моменты, вопросы охраны труда и безопасности учащихся. Если каждому чётко понятно что, как и когда нужно делать, то люди могут спокойно работать. Чтобы мои учителя спокойно давали уроки, а дети учились, я должна им обеспечить нормальный рабочий режим.

Это методическая работа. Курсовая подготовка учителей, повышение их профессионального мастерства, участие в профессиональных конкурсах, опытно-экспериментальной работе. Уже второй год мы являемся районной опытно-экспериментальной площадкой по инновационной деятельности в области мониторинга интеллектуального развития и системе оценивания основных ключевых компетенций учащихся. Результатом этой работы будет создание банка тестов по всем предметам, в том числе и для компьютерного тестирования. Эти тесты помогут не только учителям, но и учащимся, ведь часть из них будет носить обучающий и тренировочный характер. В этом году наше здание стало ещё одной районной опытно-экспериментальной площадкой, теперь уже по внедрению Федерального образовательного стандарта.

Кроме этого, мне приходится отслеживать изменение качества знаний, успеваемости и других показателей успешности протекания образовательного процесса.

Приходится решать большой блок вопросов воспитательного плана: отношение детей к учёбе, школе, между собой, с родителями, учителями. Для решения таких сложных вопросов создана комиссия по профилактике правонарушений и неуспеваемости подростков. Это не карательный орган, и не хотелось бы, чтобы его так воспринимали. Её задача — своевременно выявить круг проблем подростка и совместными усилиями родителей и школы помочь ему в их разрешении.

Как Вы понимаете, такой широкий спектр задач мне одной разрешить не удалось бы. Главной особенностью этого здания является дружный и отзывчивый коллектив сотрудников. Я имею в виду и учителей, и хозяйственных работников. Все они честно делают свою работу. Профессионализм учителей позволяет достигать хорошего качества знаний и успешно решать образова-

тельные задачи, а мастерство технического персонала делает наше здание уютным и тёплым.

— Чем Вы занимаетесь как депутат Муниципального Совета?

— Веду приём граждан, любую их инициативу могу вынести на заседание Муниципального Совета, могу отправить запрос в соответствующую инстанцию, если это требуется. Если вопрос входит в число предметов ведения Муниципального Совета (например, благоустройство дворовых территорий), то достаточно просто внести его в соответствующую программу благоустройства.

Иногда вопросы не входят в предмет нашего ведения, и приходится помогать людям чисто по-человечески. Был случай, когда одинокому пожилому человеку неправильно начислили пенсию, и он сам не мог решить свой вопрос — стеснялся. Пришлось съездить в Пенсионный фонд и решить эту проблему. Однажды на один из праздников Совет ветеранов (в его состав не входят депутаты, и он организован самими ветеранами) представил нам в Муниципальный Совет списки ветеранов для поздравления и вручения им подарков, в которых не хватало некоторых фамилий. Видимо, тот, кто их печатал, допустил ошибку. Пришлось депутатам лично развозить подарки и поздравления по домам.

Иногда люди, которым ты чем-то помогаешь, приходят просто поговорить или звонят, приглашают в гости, на чай. Последнее, конечно, невозможно, но просто приятно.

— Вы выступили одним из инициаторов расширения газеты «Малый охтинец». Как лицейская газета воспринимается в вашем здании? Почему, на Ваш взгляд, возникла необходимость дальнейшего её развития?

— Каждый номер «Малого охтинца» расходуется в нашем здании полностью.

Мне нравится, что в газете много полезной информации, которая интересует родителей наших учеников. В начале учебного года все классные руководители в нашем здании получили газеты для раздачи родителям на собраниях, но их количества было явно недостаточно. Мне даже пришлось извиняться, поскольку на каждый класс досталось только по 13 экземпляров газеты.

Газета нужна нам, потому что она объединяет здания лицея и позволяет всем нам быть вместе, ощущать себя в едином лицейском пространстве. Как вы могли отметить, я с некоторой обидой сказала о «промежуточном звене», но за этой обидой скрывается лишь желание чувствовать себя звеном единой цепи. Хочется быть вместе.

Очень интересно узнавать, что происходит в других зданиях, чем живут коллеги и ученики. Читаешь о том, куда поехали старшеклассники и думаешь: «А мы туда ещё не ездили! Надо срочно ехать!»

Порой мы сами не осознаём, что наша повседневная работа может быть кому-то интересна. Возможно, поэтому ещё не все службы лицея регулярно контактируют с газетой и публикуют свои новости и рассказы о достижениях.

Евгений ВЕСНИН

Своим коллегам накануне Дня учителя я бы хотела пожелать творческих успехов и огромного человеческого счастья.

Хотелось бы чаще видеть тех из них, с кем нас разделяет пространство между зданиями.

Уважаемые родители, приходите к нам! Мы открыты для диалога. Только совместными усилиями мы можем помочь нашим детям занять достойное место в жизни, получить хорошее образование, научиться общаться.

А ребятам хочу пожелать больше пятёрок, знаний и желания учиться.

ЛИЦЕЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОКТЯБРЕ

05 — Концерт, посвящённый Дню учителя (3–11 классы, Новочеркасский пр., д. 31, начало в 13:30);
06 — День здоровья (1–11 классы);
08–11 — Турслёт на турбазе «Лена» (8–11 классы);
08–19 — «Литературная гостиная» (конкурс стихов об осени и городе, посвящённый 120-летию М. Цветаевой) (5–7 классы, Таллинская ул., д. 21);
09 — Занятие по профориентации «Промышленный Петербург» (7 классы);
17–18 — Выезд в Москву (9-К-1, 9-К-2);
19 — Посвящение в лицеисты (8 классы, Таллинская ул., д. 26, начало в 10:00);
26 — Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» (5 классы, Таллинская ул., д. 21);
30 — «Скажи «нет» вредным привычкам». Посещение Музея гигиены (7 классы);
30 — День памяти жертв политических репрессий (8–9 классы, Новочеркасский пр., д. 31);

31 — Хэллоуин. Английский праздник (5–7 классы, Таллинская ул., д. 21)

В течение месяца — конкурс «Достоинство лица» (1 тур) (7–11 классы, Новочеркасский пр., д. 31).

В наступившем учебном году воспитательная работа в начальной школе (Перевозный пер., д. 19) разбита на четыре этапа: «За здоровый образ жизни», «Умники и умницы», «Тропинками родного края», «Военно-патриотическое воспитание». В октябре работа будет направлена на пропаганду здорового образа жизни. В первых классах будет представлен устный журнал «Расти здоровым». Третьи классы будут участвовать в игре по станциям «Мы за здоровый образ жизни». Четвёртые классы занимаются исследовательской деятельностью. Результатом труда ребят будет творческая работа «За здоровый образ жизни». Во всех классах начальной школы пройдут классные часы на темы: «Твой режим дня», «На зарядку становись!»

В СЕНТЯБРЕ — В СЕВАСТОПОЛЬ

С 1 по 12 сентября в Севастополе побывала группа лицеистов (девятиклассники и одна восьмиклассница) под руководством С.А. Софенко и Р.А. Чертковой и в сопровождении детского врача.



День начала блокады — траурная дата для всех петербуржцев. Акция «Блокадная свеча» 8 сентября в Севастополе прошла очень трогательно



Через эту долину наступали советские войска в апреле 1944 года. Сейчас о тех временах напоминает только музей-диорама, напротив которого сидят лицеисты



Штурмовать древнюю крепость Чемболо лицеистам понравилось...



: Чемпионат по пляжному волейболу прошёл весело. Жаль, отдыхающих в сентябре было немного

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!

**О
К
Т
Я
Б
Р
Ь**

03 — Цветков Геннадий Александрович (рабочий по КОРЗ)
06 — Прибышина Надежда Викторовна (учитель начальной школы)
06 — Трофимова Елена Андреевна (зам. директора по АХЧ)
06 — Филиппов Владимир Васильевич (педагог ДО)
08 — Веснина Мария Викторовна (педагог ДО)
10 — Ковалёва Татьяна Алексеевна (учитель географии)
11 — Копёнкина Анастасия Сергеевна (документовед)
13 — Иванова Ольга Ивановна (зам. директора по ВР)
14 — Волкова Елена Александровна (учитель начальной школы)
14 — Шейнман Илья Львович (учитель физики)
22 — Черняк Юрий Иванович (вахтёр)
22 — Яковлева Любовь Юрьевна (учитель английского языка)
25 — Березняк Елена Юрьевна (педагог-психолог)
27 — Александрова Наталья Анатольевна (учитель начальной школы)
27 — Кумыкова Лиза Алиевна (учитель начальной школы)
28 — Козина Зинаида Николаевна (администратор)
28 — Морева Галина Александровна (руководитель ОДОД)

ТЕЛЕФОННЫЙ СПРАВОЧНИК ЛИЦЕЯ

в 2012/2013 учебном году

Перевозный пер., д. 19

417-25-16 — директор лицея **Майя Юрьевна Кунц**

+ зам. директора по АХР Александр Сергеевич Трофимов

+ Отделение дополнительного образования детей (Галина Александровна Морева)

417-25-13 — администратор лицея Людмила Николаевна Додзина

+ зам. директора по УВР Ольга Николаевна Орлова

417-25-14 — зам. директора по экономике Елена Юрьевна Васильева

528-14-30 — главный бухгалтер лицея Татьяна Андреевна Филатова

+ зам. гл. бухгалтера Вера Петровна Фадеева

+ бухгалтер Татьяна Викторовна Буравцева

+ системный администратор Алексей Вячеславович Помогаев

417-25-15 — завхоз Татьяна Вадимовна Романова

Таллинская ул., д. 21

444-91-82 — зам. директора по УВР Татьяна Александровна Орехова

444-16-16 — зам. директора по АХР Елена Андреевна Трофимова

444-01-61 — документовед Татьяна Борисовна Иванова

444-90-13 — вахта

444-90-11 — социальный педагог Светлана Борисовна Кюршунова

Таллинская ул., д. 26

444-21-22 — методист Елена Кузьминична Турушева

445-36-69 — руководитель ЮМШ Александр Маркович Порцкий

Новочеркасский пр., д. 31

528-59-47 — директор лицея Майя Юрьевна Кунц

+ документовед Анастасия Сергеевна Копенкина

+ зам. директора по АХР Наталья Александровна Григорьева

417-25-20 — зам. директора по УВР Наталья Геннадьевна Полуаршинова

+ зам. директора по УВР Римма Олеговна Калюшина

+ зам. директора по УВР Людмила Валентиновна Давыдова

417-25-18 — зам. директора по ВР, куратор экстерната Сергей Алексеевич Софенко

+ зам. директора по ВР Ольга Ивановна Иванова

+ социальный педагог Ольга Леонидовна Спиридонова

+ психолог Александра Юрьевна Асланян

417-25-19 — вахта, медкабинет, столовая

Новочеркасский пр., д. 32

445-17-16 — администратор Зинаида Николаевна Козина